

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021 ГОД

В целях реализации ООП ДО в 2021 году проводилась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей

В начале и конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО была проведена педагогическая диагностика.

Результаты наблюдения педагога получали в естественной среде, в беседах с детьми, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. Данные результаты заносились в сводную таблицу динамики развития воспитанников по результатам диагностики.

### Результаты качества освоения ООП, 2021 год

№ п/ п	Уровни развития	Итоговый показатель									
		Начало года					Конец года				
		физическое	Социально-коммуникативное	познавательное	речевое	Художественно-эстетическое	физическое	Социально-коммуникативное	познавательное	речевое	Художественно-эстетическое
1	Сформирован	5%	4%	5%	3%	6%	34 %	18%	16%	27%	25%
2	На стадии формирования	28%	33%	34%	37%	33%	60%	74%	75%	59%	71%
3	Не сформирован	67%	63%	61%	60%	61%	6%	8%	9%	14%	4%

Содержание образовательно-коррекционного процесса в МКДОУ д/с №322 определяется адаптированными основными образовательными программами разработанной с учетом ФГОС ДО для различных категорий детей.

## Результаты освоения АООП с ТНТ, 2021 год

Группа	Показатели				
	Звукопроизношение	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Моторика
«Петушок» подготовительная группа	Динамика сформированности навыка – 98%	Динамика сформированности навыка – 87%	Динамика сформированности навыка – 98%	Динамика сформированности навыка – 95%	Динамика сформированности навыка – 100%
«Семицветик» подготовительная группа	Динамика сформированности навыка – 95%	Динамика сформированности навыка – 83%	Динамика сформированности навыка – 92%	Динамика сформированности навыка – 95%	Динамика сформированности навыка – 100%
«Бельчонок» старшая группа	Динамика сформированности навыка – 50%	Динамика сформированности навыка – 47%	Динамика сформированности навыка – 67%	Динамика сформированности навыка – 46%	Динамика сформированности навыка – 80%
«Солнышко» старшая группа	Динамика сформированности навыка – 48%	Динамика сформированности навыка – 50%	Динамика сформированности навыка – 76%	Динамика сформированности навыка – 47%	Динамика сформированности навыка – 83%
«Медвежонок» старшая группа	Динамика сформированности навыка – 49%	Динамика сформированности навыка – 53%	Динамика сформированности навыка – 70%	Динамика сформированности навыка – 61%	Динамика сформированности навыка – 89%
«Ромашка» средняя группа	Динамика сформированности навыка – 45%	Динамика сформированности навыка – 36%	Динамика сформированности навыка – 46%	Динамика сформированности навыка – 37%	Динамика сформированности навыка – 65%
«Зайчонок» средняя группа	Динамика сформированности навыка – 47%	Динамика сформированности навыка – 45%	Динамика сформированности навыка – 50%	Динамика сформированности навыка – 41%	Динамика сформированности навыка – 67%

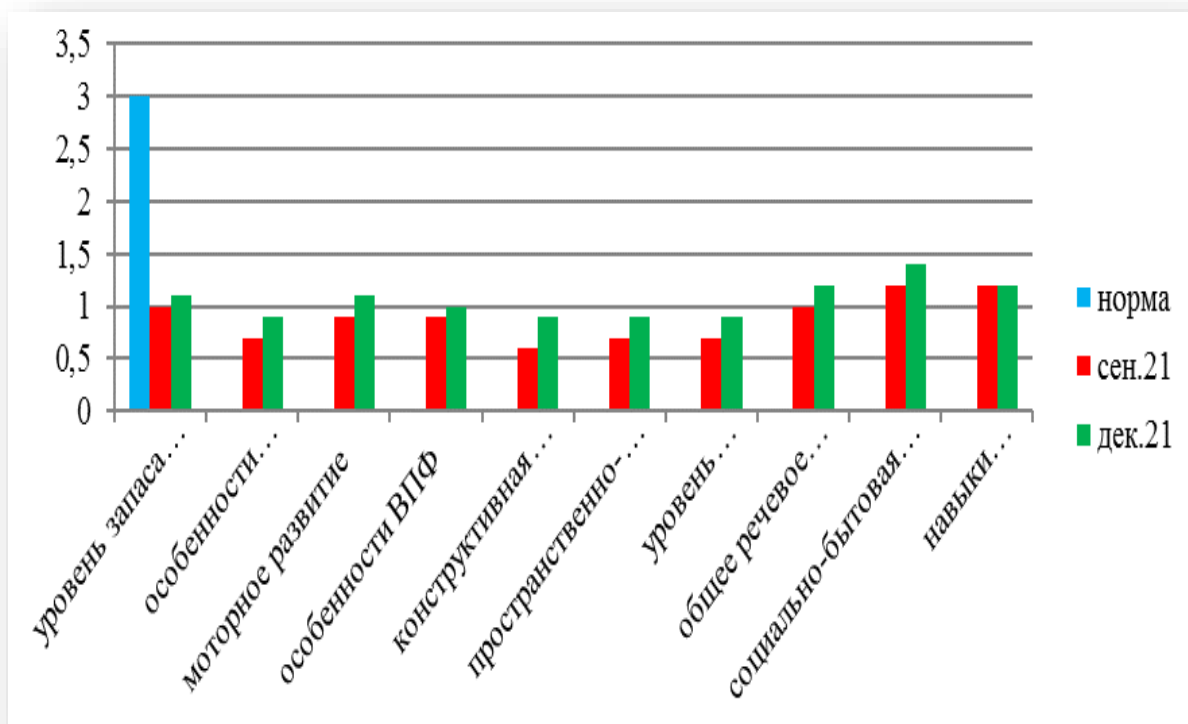
Динамика освоения программного материала соответствует возрастным и речевым особенностям детей.

Подготовительные группы «Петушок», «Семицветик»: дети были зачислены с заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития» (сроком на два-три учебных года). На момент оценки качества подготовки воспитанников, у детей отсутствуют речевые нарушения, развитие речи в пределах возрастной нормы.

Старшие группы «Солнышко», «Медвежонок», «Бельчонок»: дети имеют заключение «Общее недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития», коррекционная работа ведется два учебных года. Прослеживается стабильная положительная динамика в освоении программного материала, коррекции звукопроизношения.

Средние группы «Зайчонок», «Ромашка»: дети зачислены на коррекционные занятия первый год с заключением ТПМПК, в основном, ОНР, I-II уровень речевого развития, но уже имеют положительную динамику в освоении программы, более успешное освоения проходит в блоках «Лексико-грамматический строй речи», «Моторика», и «Звукопроизношение».

### Результаты освоения АОП с ТМНР, 2021 год



В связи с реабилитационными мероприятиями посещаемость детьми группы компенсирующей направленности с ТМНР в период с 1.09.2021 по 30.12.2021 г. составляет 70%, следственно систематическое овладение программным материалом не представляется возможным. ЗУН носят фрагментарный характер, т.к. на восполнение утраченных ЗУН в среднем

уходит от 3 до 8 занятий. За первое полугодие 2021/2022 уч.г. фактическое оказание коррекционно-развивающих услуг составляет 133 НОД из 272, а это 48 % от общего числа НОД за полугодие. По результатам наблюдения взаимодействия ДОО с родителями уровень мотивации родителей и участие в коррекционно-развивающем процессе своих детей носит не устойчивый характер (к минимуму сводится общение родителей с педагогами, только 45% родителей выполняют рекомендации педагогов в т.ч. учителя-дефектолога).

**Вывод:** Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.