

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 322

протокол от «31» 09 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий  / О.В. Обухова /

Приказ № 44 от «31»
09 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника с особыми образовательными потребностями муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 322»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников с особыми образовательными потребностями на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении г. Новосибирска «Детский сад № 322».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
 - Федеральным законом № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.;
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г.;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.;
 - Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 322»;
 - Образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322».
 - Адаптированными образовательными программами МКДОУ д/с № 322».
- 1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается - персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в обучении и воспитании.
- 1.4. ИОМ предполагает разработку образовательно-воспитательного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных

1.5. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с особыми образовательными потребностями:

- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. Реализация ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 322 «Мозаика» является обязательной для воспитанников – обучающихся с особыми образовательными потребностями и регулируется настоящим положением.

1.7. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО с максимальной образовательной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на учет индивидуальных особых образовательных потребностей посредством ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 322 «Мозаика».

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для включения ИОМ в основной образовательный процесс;

- обеспечение равных стартовых возможностей на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;

- определение ответственности педагогов ДОУ при включении ИОМ в образовательную программу;

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;

- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

4.1. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 322 «Мозаика» (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями смежных специалистов; определяют направления коррекционно-образовательной деятельности ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования;

осуществляют коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.1.1. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.1.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.1.3. Учитель-дефектолог:

- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.1.4. Музыкальный руководитель:

- устанавливает уровень музыкальных способностей, коммуникативных навыков взаимодействия детей методом наблюдения;
- разрабатывает под особые образовательные потребности детей специальные приемы и методы, применяет уже известные, с помощью музыкальных средств работает над их развитием;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального воспитания ребенка в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.1.5. Инструктор по физическому воспитанию:

- устанавливает уровень развития физических умений и навыков детей методом наблюдения;
- разрабатывает под особые образовательные потребности детей специальные приемы и методы, применяет уже известные средства оздоровления, работает над их развитием;
- ведет документацию в установленном порядке;

– участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического воспитания ребенка в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.1.6. Воспитатель:

– проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

– участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

– отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

– выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

4.2. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и/или председатель психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) координирует и контролирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.3. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.4. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Порядок разработки и реализации ИОМ

5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги ДОУ представляют на заседание ППк кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников при необходимости рекомендуется обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) с целью уточнения/получения заключения и дальнейшего определения индивидуальной образовательной траектории.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

- копия заключения ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей).

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования;
- учебным планом на текущий учебный год;
- настоящим Положением.

5.6. На основании полученной информации педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Педагоги разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов ПМПК.

5.8. Ведущий специалист группы, в которой воспитывается ребенок, обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника подготовленный проект ИОМ. При необходимости вносит коррективы.

5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ подписывается родителями (законными представителями).

5.10. Ведущий специалист передает ИОМ ребенка для согласования лицу ответственному за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 10 рабочих дней;
- согласование с родителями – 3 рабочих дня;
- согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 5 рабочих дней;

- утверждение заведующим МБДОУ «Детский сад №322 «Мозаика» – 2 рабочих дня.

5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в методический кабинет ДОУ.

5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых ДОУ с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей индивидуального графика образовательной нагрузки и циклограммы работы специалистов с ребенком.

5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосфере благожелательности, принятия ребенка.

5.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим ДОУ.

5.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами согласно требованиям ГОСТ Р 7.097-2016 и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

5.17. ППк ДОУ выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

5.17. ИОМ обучающихся разрабатывается на 1(один) учебный год.

5.18. При выявлении длительного отсутствия ребенка с особыми образовательными потребностями в ДОУ в период психолого-педагогического обследования педагогами и невозможности разработки и реализации ИОМ на первое число месяца следующим за пропущенным комиссией в составе участников психолого-педагогического сопровождения составляется Акт об отсутствии индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми образовательными потребностями с указанием причины пропуска образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ.

6. Принципы разработки ИОМ

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Детского сада опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

7. Структура ИОМ воспитанника

7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.5. В ИОМ воспитанников включаются направления образовательных областей, которые требуют непосредственного участия педагогов в восполнении дефицитов ребенка.

7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.

7.6.1. Общие сведения содержат информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения ПМПК, заключение и рекомендации специалистов ППк ДОУ, цель ИОМ, задачи ИОМ, формы реализации ИОМ и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

7.6.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные и слабые стороны развития ребенка, направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

7.6.3. Целевые ориентиры для ребенка согласно нозологической категории.

7.6.4. Содержание реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с особыми образовательными потребностями включающее задачи и эффективность коррекционно-образовательной деятельности всех участников осуществляющих реализацию ИОМ, конкретизирующие проблемные поля и является критерием оценки индивидуальных результатов ребенка.

7.6.5. Образовательная деятельность ребенка, представлена в виде недельной образовательной нагрузки в соответствии с сеткой занятий группы.

7.6.6. Циклограмма работы специалистов с ребенком, предполагает объем получаемых услуг обучающимся в МБДОУ «Детский сад № 322 «Мозаика».

7.6.7. Рекомендации родителям, которые раскрывают направления образовательно-воспитательной/коррекционно-развивающей деятельности в условиях семьи.

7.6.8. В ИОМ воспитанников по результатам итогового заседания ППк могут вноситься рекомендации педагогам с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

7.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 322 «Мозаика» и требованиям ФГОС ДО.

8. Ответственность участников образовательных отношений

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут непосредственные участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством, в том числе профессиональным стандартам педагогов.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ является заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и/или председатель ППк ДОУ.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ обеспечивает:

- организацию работы педагогов ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;

- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ;

- анализ работы педагогов ДОУ по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 322 «Мозаика»;

- принятыми в МБДОУ «Детский сад № 322 «Мозаика» локальными нормативными актами по направлению;

- настоящим Положением.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом.

9.2. По истечении срока реализации ИОМ детей с особыми образовательными потребностями документ передается в архив ДОУ и сохраняется до выпуска ребенка из ДОУ.

9.3. Положение действует до принятия нового.

Провинуровано
аронумеровано
скреплено по
ЛДР

