

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 322»

630078, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 11 тел./факс 8(383) 351-36-00, 8(383) 351-41-15 e-mail: ds_322@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р.М.Ахметгареев
« » 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 322

О.В.Обухова
Приказ от «06» 06 2022 г № 19



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 322»
на 2022 – 2026 гг.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол от «31» 05 2022 г. № 4

Новосибирск 2022

Оглавление	
Введение	3
Паспорт Программы развития МКДОУ д/с № 322 на 2022 – 2026 гг.	5
Раздел I. Информационная справка об учреждении	9
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	12
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	12
2.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения	13
2.2.1. Материально-техническая база	13
2.2.2. Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в ДОУ	19
2.2.3. Кадровое обеспечение ДОУ	21
2.2.4. Управление ДОУ	24
2.2.5. Методическая работа	25
2.2.6. Оздоровительная деятельность в ДОУ: здоровьесбережение, здоровьеформирование	26
2.2.7. Образовательная деятельность ДОУ	32
2.2.8. Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ	34
2.2.9. Дополнительное образование	37
2.2.10. Достижения ДОУ	37
2.2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников	40
2.2.12. Взаимодействие с социумом	41
2.2.13. SWOT-анализ оценки потенциала развития	42
III. Концептуальные положения Программы	44
3.1. Модель выпускника	45
3.2. Модель педагога	46
3.3. Система управления ДОУ	48
IV. Стратегия развития ДОУ	50
4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ	50
4.2. Основные направления инновационной деятельности	50
4.3. Прогнозируемый результат Программы развития	51
4.4. Управление и контроль за реализацией Программы развития	52
4.5. План действий по реализации Программы развития	53

Введение

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 322» (далее - МКДОУ д/с № 322) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д/с № 322 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителя учреждения, сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ д/с № 322 в соответствии с требованиями законодательства, потребностями воспитанников и их семей. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих целей возможно только в конкурентоспособном учреждении, готовом работать в инновационном режиме. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития МКДОУ д/с № 322.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа текущего состояния детского сада, территориальной принадлежности, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков.

Качественные характеристики Программы:

1. Актуальность

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

2. Прогностичность

Программа отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения). Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

3. Рациональность

Программой определены цель, задачи и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

4. Реалистичность

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

5. Целостность.

Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

6. Контролируемость.

В Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития.

7. Нормативно-правовая адекватность

Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

8. Индивидуальность

Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических проблем МКДОУ д/с № 322 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение Программы

Разработка Программы развития МКДОУ д/с № 322 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию деятельности учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии МКДОУ д/с № 322 (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития»);
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим статус ОВЗ и инвалидность (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»);
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями в деятельности ДОУ.

Паспорт Программы развития МКДОУ д/с № 322 на 2022 – 2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 322» на 2022-2026 годы
Основания для разработки Программы	<p>Нормативной правовой основой для разработки Программы развития дошкольного образовательного учреждения выступают следующие документы:</p> <p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) 3. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р) 4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р) 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.) 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 г. № 264) 7. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г. № 351-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2021 г.) 8. Федеральный закон РФ от 26.07.2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24.04.2020 г.) 9. Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.) 10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 12. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24.01.2020 г. № Пр-113) 13. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» 14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25.12.2014 г., 05.08.2016 г.)

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
17. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
18. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
20. Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 30.06.2020 г. № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.2021 г.)

Региональный уровень:

1. Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П)
2. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. № 404-рп (с изменениями от 02.07.2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области
3. Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19.09.2019 г.)
4. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 г. № 1244)

Муниципальный уровень:

1. Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 г. № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020 г.)
2. Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»
3. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»
4. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»
5. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная

	<p>карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»</p> <p><u>Локальные акты</u></p> <p>1. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 322», приказ от 01.09.2021 г № 0772-од</p> <p>2. Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 322», приказ от 05.09.2018 г. № 84</p> <p>3. Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 322», приказ от 31.08.2021 г № 35</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Департамент образования мэрии города Новосибирска</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация МКДОУ д/с № 322 Методический совет МКДОУ д/с № 322</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества дошкольного образования в МКДОУ д/с № 322 как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Создание современной системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода в условиях повышения конкурентоспособности ДОУ.</p> <p>2. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ, за счет совершенствования его профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность, используя современные технологии.</p> <p>3. Совершенствование системы коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими статус ОВЗ/инвалидность.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.</p> <p>5. Обновление материально-технической базы, программно- методического обеспечения, способствующих самореализации ребёнка в различных видах деятельности.</p> <p>6. Создание единого образовательного пространства через организацию сетевого взаимодействия, повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений.</p> <p>7. Организация системы дополнительного образования в ДОУ.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2022 по 2026 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> •подготовительный этап (апрель-сентябрь 2022 г.) <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в учреждении для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной этап (октябрь 2022 г. – август 2026 г.) <p>Реализация инновационных проектов (целевых Программ) направленных на решение задач Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> •аналитический этап (сентябрь – декабрь 2026 г.).

	Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, участники образовательных отношений МКДОУ д/с № 322: педагоги, воспитанники, родители, социальные партнеры; учреждения системы образования, отрасли науки, здравоохранения, культуры города Новосибирска.
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджетных ассигнований. Привлеченные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ. 2. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Овладение сотрудниками ДОО профессиональными компетенциями с целью организации эффективного взаимодействия с воспитанниками с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. 4. Формирование единой линии коррекционной работы, наладить процесс взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 4. Обновление материально-технического и программно- методического обеспечения ДОУ. 5. Расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; 6. Реализация дополнительного образования в ДОУ.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане дошкольного учреждения, тематике педагогических советов, в планировании общих собраний коллектива, заседаний Совета учреждения. 2. Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности, размещаются на официальном сайте учреждения

Раздел I. Информационная справка об учреждении**Официальное наименование Учреждения:**

Полное: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №322»;

сокращенное: МКДОУ д/с № 322

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

1 корпус: 630004, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Блюхера, дом 11;

2 корпус: 630073, Новосибирская область, город Новосибирск, улица пр. К. Маркса, дом 8/3

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: казенное учреждение

Ввод в эксплуатацию: 1964 г.

23.01.2009 г., в связи с распоряжением мэрии города Новосибирска от 19.09.2008 № 1718-р «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 322 комбинированного вида», была проведена реорганизация путем присоединения второго корпуса

Учредительные документы:

Лицензия на образовательную деятельность от 28.04.2012 г. № 7370

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 322», приказ от 01.09.2021 г. № 0772-од.

Режим работы: МКДОУ д/с №322 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, понедельник - пятница с 07.00 до 19.00, в соответствии с Уставом. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Телефон:

1 корпус: (383) 351-36-00 (т/ф), (383) 301-41-15 (бухгалтерия),

2 корпус: 346-40-53, 304-06-66 (т/ф)

Адрес электронной почты: ds_322@edu54.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ds322nsk.edusite.ru/>

Рядом с корпусами МКДОУ д/с № 322 находятся **учреждения:**

- культурные учреждения: МКУК ЦБС, МБУДО ДДТ им. В. Дубинина, МБУДО ДМШ № 2;
- спортивные учреждения: МБУДО ДООЦ «Спутник»
- образовательные учреждения: МБОУ «Лицей № 136», МБОУ СОШ № 160;
- учреждения здравоохранения: ГБУЗ НСО «ДГКБ № 4 имени В. С. Гераськова»

Укомплектованность групп в МКДОУ д/с № 322

В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет;
- 5 групп комбинированной направленности для детей 4-7 лет со статусом ОВЗ (речевые нарушения);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет со статусом ОВЗ (речевые нарушения);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет со статусом ОВЗ и инвалидностью (сочетанные дефекты).

Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Численность контингента воспитанников (по муниципальному заданию: 312 человек; по проектной мощности – 164.

Наполняемость групп:

- в группах общеразвивающей направленности – 90 детей;
- в группах компенсирующей направленности – 102 ребенка;
- в группах комбинированной направленности – 120 детей

Характеристика коллектива МКДОУ д/с № 322

Численность сотрудников – 80 человек, и них 33 – педагогические работники.

Согласно штатному расписанию на 01.09.2021 г.:

- заведующий;
- заместитель заведующего по УВР;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- главный бухгалтер;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед – 6 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель – 21 чел.;
- младший воспитатель – 12 чел.;
- прочие работники- 32 человека.

Управление МКДОУ д/с № 322

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МКДОУ д/с № 322 является заведующий.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.



Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития. Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенная, интересная дошкольная жизнь, событийность, совместная деятельность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и формировании общей культуры.

Основными социальными заказчиками МКДОУ д/с № 322 являются:

1) Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают образовательные стандарты. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

2) Муниципальные органы власти в лице Учредителя.

3) Родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Их требования к дошкольному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо научиться взаимодействовать в более тесном контакте с этой группой заказчиков.

4) Учебные заведения (школы), в которые поступают выпускники ДОУ. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу детского сада, варьируя требования к выпускникам.

5) Воспитанники. В современных социально-ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ДОУ, поэтому все усилия детского сада должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.

Результат анализа состояния социального заказа на дошкольное образование определил следующие направления:

Для ДОУ:

- Улучшение материально-технической базы;
- Повышение качества дошкольного образования;

Для детей:

- Образование в ДОУ должно быть личностно ориентированным, психологически обеспеченным;
- Образование должно обеспечивать функциональную грамотность, необходимую для успешной адаптации ребенка на основной ступени образования;
- Образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;

Для родителей:

- Родители воспитанников хотят, чтобы дошкольное учреждение давало не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высокого уровня, но и создавало условия для успешного развития ребенка;

Для школы:

- Образовательные учреждения города, являясь социальным заказчиком, ожидают, что дошкольное учреждение даст детям образовательный уровень, позволяющий успешно адаптироваться к школьному обучению.

Таким образом, учреждение должно найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения

2.2.1. Материально-техническая база

Отдельно стоящие типовые двухэтажные здания двух корпусов МКДОУ д/с № 322 размещены на внутриквартальной территории жилых микрорайонов. Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий.

Здания дошкольного учреждения имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с УВД Ленинского района г. Новосибирска. В учреждении установлена «кнопка тревожной сигнализации», автоматическая пожарная сигнализация. В течение дня, с 7.00 до 19.00, в ДОУ находится вахтер, который контролирует проникновение посторонних людей в здание детского сада, ведет регистрацию посетителей.

Для каждой возрастной группы имеется участок для организации прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы.

На территории детского сада разбит огород, на котором для каждой группы имеется своя грядка. Оборудована спортивная площадка.

Помещения МКДОУ д/с № 322

№	Наименование	1 корпус/2 корпус
1	Количество кабинетов специалистов	3/1
2	Музыкально-спортивный зал	1/0
3	Методический кабинет	1/1
4	Наличие зала для занятий ЛФК	1/1
5	Групповые помещения	6/5
6	Пищеблок	1/1
7	Прачечная	1/1
8	Медицинский кабинет	1/1

В детском саду в первом корпусе оборудован физкультурно-музыкальный зал, в котором созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Во втором корпусе, несмотря на отсутствие музыкального и физкультурного зала, имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности: гимнастические скамейки, маты, мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, спортивные скамейки, дуги для подлезания, спортивные модули и др.

Для развития музыкальных способностей детей зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, фонотекой для слушания, фонотекой сборников программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, мультимедийное оборудование.

В целях оказания психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи воспитанникам функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Все кабинеты оснащены диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми.

С целью реализации учебно-методических, образовательных потребностей педагогов в детском саду имеется методический кабинет, в котором проходят методические мероприятия с педагогами, проводятся педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы; организовано нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса; проходят выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов и т.д.

Методический кабинет оснащен: библиотекой с педагогической, психологической, методической литературой, периодических изданий, детской литературы, авторскими

программами и технологиями, нормативно-правовой документацией, инструктивными материалами, пособиями для образовательной деятельности с детьми.

Медицинские кабинеты расположены в обоих корпусах ДОУ, оснащены необходимым медицинским оборудованием в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822 н.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с программами, по которым работают педагоги.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Помещение	Задачи	Оснащение
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок; Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал; Картотека дидактических игр по экологии; Картотека загадок; Календарь природы.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Познавательный материал; Материал для детского экспериментирования; Картотека опытов и экспериментов.
«Центр конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Развитие ручной умелости, творчества; Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули; Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Накопление жизненного опыта; Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская» и т.д.) Картотека творческих игр.

«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ПБ, безопасности в быту и т.д. Дорожные знаки; Художественная детская литература о безопасности, иллюстрации.
«Патриотический центр»	Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика города Новосибирска; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства (иллюстрации); Детская художественная литература.
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Наличие художественной литературы; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках – иллюстраторах; Тематические выставки.
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы Элементы костюмов; Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции пловца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал; Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Игры по художественно-эстетическому развитию.
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон, аудиоколонка; Набор аудиозаписей;

	самостоятельной ритмической деятельности	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Картотека музыкальных игр
--	--	--

Развивающая пространственная среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p>Участки групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны.</p> <p>Методические мероприятия с педагогами.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Скамейки, столики, песочницы</p> <p>Беседки</p> <p>Металлические игровые формы</p> <p>Игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности:</p> <p><i>игровой</i> (игрушки, атрибуты, предметы-заместители, инвентарь для спортивных игр и т.п.);</p> <p><i>трудовой</i> (лопатки, грабли, щетки и пр.);</p> <p><i>познавательно-исследовательской</i> (лупы, вертушки, мельницы и др.);</p> <p><i>конструирования</i> (конструкторы, бумага, природный материал);</p> <p><i>изобразительной</i> (карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин);</p> <p><i>музыкальной</i> (бубны, шумовые инструменты);</p> <p><i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> (книги, иллюстрации)</p>
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Деревянное гимнастическое бревно</p> <p>Металлические игровые формы для развития основных видов движений</p>

<p>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, двигательной активности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники, мини-огород</p>
--	---

В учреждении имеется материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Анализируя результаты состояния материально-технической и учебно-методической базы за период с 2017 по 2021 годы, прослеживается тенденция улучшения оснащения педагогического процесса и организации коррекционно-развивающей среды. Модернизация коррекционно-развивающей среды Учреждения, в условиях реализации ФГОС ДО, проводилась в следующих направлениях:

- создание и пополнение библиотеки методической литературы и игрового дидактического оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- обновление уличного игрового оборудования на спортивной площадке и прогулочных игровых участках;
- приобретение информационных стендов;
- создание библиотеки специализированной художественной литературы для детей с нарушением речи.

Проблемное поле: Поскольку развивающая среда увеличивает возможности решения образовательных и коррекционных задач, то обогащение РППС является одним из приоритетных. Перечень, количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. Содержание развивающей предметно - пространственной среды в группах

недостаточно вариативно, трансформируемо, зачастую не отвечает потребностям воспитанников.

Перспективы развития: обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования и привлечения средств.

2.2.2. Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в ДОУ

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития современного ОУ. Это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в управленческом, образовательном, коррекционно-восстановительном процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Информатизация в ДОУ проводится по 4 взаимосвязанным направлениям:

1. обучение сотрудников использованию информационно-коммуникативных технологий;
2. использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности;
3. информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций;
4. административно-организационной работе.

Оснащение ДОУ компьютерной техникой:

Оборудование	Количество
Используются педагогами для коррекционно-образовательной деятельности с детьми	
1. Компьютер в комплекте, интернет	4
2. Ноутбук	4
3. Принтеры, сканер, МФУ	3
4. Ламинатор	2
5. Брошюратор	1
6. Мультимедийный проектор	2
7. Цифровой фотоаппарат	2
8. Музыкальный центр, Аудиоколонка	2
Используются техперсоналом для административно-организационной работы	
1. Компьютер в комплекте, интернет	4
2. Принтеры, сканер, МФУ	2

Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы сети Интернет.

С 2016 по 2021 годы было приобретено мультимедийное оборудование, которое используется для демонстрации детям презентаций, слайд-Программ, демонстрации мультфильмов, видеоматериалов. Также мультимедиа применяется в различных методических мероприятиях с педагогами (семинарах, педсоветах, мастер-классах и т.п.) и в мероприятиях для родителей.

В электронном формате имеются все планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика индивидуального развития детей, ход образовательного процесса, результаты освоения детьми ООП и АООП ДО.

Большая часть педагогов создали в сети Интернет персональные сайты и разместили там ~~э~~электронные портфолио.

Обучение педагогов ИКТ реализуется через курсы повышения квалификации в МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида», мастер-классы, семинары, самообразование и обмен опытом.

Одно из направлений информатизации ДОУ – административно-организационное. Этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе образовательного процесса и обладает рядом преимуществ: не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных; хранит всю существующую информацию бесконечно долго; обладает свойством расширяемости.

ДОУ посредством электронной почты включено в единое образовательное пространство района и города. ИКТ используются для сбора, обработки и предоставления информации об образовательной деятельности в электронном виде. В электронной форме осуществляется взаимодействие ОУ с органами управления образованием, и другими учреждениями, организациями (НИПКипРО, ГЦРО, НГПУ и др.).

В сети Интернет ведется официальный сайт ДОУ с учетом размещения необходимой информации.

Несмотря на значительные достижения, имеется **ряд проблем:**

1. Недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (из 11 групп компьютерная техника имеется только в 4-х группах);

2. Изношенность имеющейся техники, частые ремонты;
3. Недостаточное количество и изношенность копировальной техники;
4. Отсутствие интерактивного оборудования: интерактивных досок, столов;
5. Трудности у отдельных педагогов в использовании ИКТ

Перспективы развития:

1. Приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования и привлечения средств;
2. Обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по использованию ИКТ в профессиональной деятельности, через проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-Программ, цифровых образовательных продуктов, персональных сайтов;
3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по использованию ИКТ в образовательной и коррекционной деятельности;
4. Пополнение банка электронных пособий для образовательной деятельности и коррекционной работы, цифровых Программ для работы с детьми.

2.2.3. Кадровое обеспечение ДОУ

Всего в МКДОУ д/с 322 работают 80 сотрудников, из них:

- руководящих – 1;
- заместители руководителя - 3 человека (заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по АХЧ, главный бухгалтер);
- педагогических работников – 32;
- младших воспитателей – 13 (из них 1 в д/о);
- обслуживающий персонал - 30 (из них 3 внешних совместителя).

Характеристика педагогических работников

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	32
<i>Из них:</i>	
Воспитатель	21
старший воспитатель	1
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	5
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1

Штат педагогических работников МКДОУ д/с № 322 укомплектован на 100%

Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	33
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	16
С высшим педагогическим образованием (не дошкольное)	0
С высшим непедагогическим образованием	1
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	14
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	2
Образование (11 классов, обучается в пед. колледже)	0
Образование (11 классов, обучается в педагогическом университете)	0
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	3
3 – 5 лет	3
5 – 15 лет	13
15 – 25 лет	10
От 25 лет и более	4

Из приведенных выше данных видно, что педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов (48 %) имеют высшее образование, 42 % педагогов имеют среднее профессиональное образование. Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем от 5 до 15 лет, что составляет 39 %.

Учебный год	Количество педагогических работников, посетивших курсы повышения квалификации	во педагогических работников, прошедших аттестацию	
		Первая	Высшая
2016-2017	9	19	2
2017-2018	17	20	1
2018-2019	13	18	4
2019-2020	6	17	5
2020-2021	7	15	7

На данный момент с высшей квалификационной категорией – 22 %, с первой квалификационной категорией- 45 %, с соответствием с занимаемой должностью-24 %. Без категории- 9 % (3 педагога вновь пришедшие на работу)

Педагогические работники ДОУ регулярно повышают свою квалификацию в ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, ГЦРО, МКУДПО ГЦИ «Эгида» и др.

В течение всего периода педагоги ДОУ успешно принимали активное участие в

педагогических конференциях, методических объединениях, семинарах, вебинарах, мастер-классах районного и городского уровня:

Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях в качестве слушателей		Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях в качестве выступающих	
	Районный	Городской	Районный	Городской
2016-2017	5	5		0
2017-2018	6	1	9	0
2018-2019	8	1	4	0
2019-2020	5	0	2	0
2020-2021	4	0	6	0

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Однако, существует ряд проблем:

- 40 % педагогов с трудом принимают инновации в образовании, наблюдается пассивность в инновационной педагогической деятельности.
- 30 % педагогов имеют педагогический стаж от 15 до 25 лет, что приводит к риску формирования синдрома эмоционального выгорания.

Перспективы развития:

1. Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах.
2. Организация деятельности по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогических работников ДОУ;

2.2.4. Управление ДОУ

Государственно-общественное управление в дошкольном учреждении формируется на основании единых норм, требований и организационно-управленческих подходов. Характерной чертой которого является постоянное ответственное взаимодействие участников образовательных отношений на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

– Родительский комитет.

Система самоуправления в образовательном учреждении – необходимое и важное звено в структуре государственно-общественного управления, комплекс форм, методов, приемов, позволяющих вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса и прежде всего педагогов. Важно включить непосредственных исполнителей в процесс выработки и принятия решений.

В детском саду существует система стимулирования, материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Однако, разработанные мониторинговые карты для всех категорий сотрудников требуют более детального рассмотрения критериев, показателей качества оказываемых услуг, уточнения бальной оценки.

Проблемное поле:

Педагогический коллектив в общей массе не проявляет должной инициативы, стремления к новым решениям, проектам, инновациям. В соответствии с этим необходимо пересмотреть материальное стимулирование сотрудников ДОО, порядок его распределения, изменения отдельных критериев с целью активизации коллектива.

Малая активность, недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОО.

Перспективы развития:

1. Модернизация системы управления, внесение корректив в Положение о системе оплаты труда, детальная разработка критериев оценки, карт самооценки.

2. Активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОО через деятельность Родительского комитета, организацию совместных мероприятий, социальное и некоммерческое партнерство.

2.2.5. Методическая работа

Целью методической работы в ДОО является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Воспитателям необходимо владеть большим объемом психолого-педагогических знаний, обладать компетенциями, заложенными в ФГОС ДО. Педагог должен быть детоцентрирован, т.е. сосредоточен на ребенке, независимо от особенностей развития дошкольника.

В нашем учреждении используются традиционные и интерактивные формы работы, направленные на активизацию творческой деятельности педагогов.

Методическая работа в ДОО в целом - оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОО. Результаты анкетирования выявили

следующие параметры:

- 100% респондентов понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений;
- у 73% педагогов сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 78% воспитателей используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% - активно используют в своей работе метод педагогического проектирования. Все специалисты проходят курсы повышения квалификации.

Несмотря на позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеются **проблемы кадрового обеспечения:**

- 33 % педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии (с соответствием с занимаемой должностью-33 %, без категории-9 %)
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- низкий уровень владения персональным компьютером (активными пользователями ПК являются – 35 % педагогов; используют в работе с детьми электронные пособия и мультимедийные презентации – 25 % педагогов);
- использование педагогами традиционных, классических форм работы с детьми и родителями;
- формальный подход к планированию;
- педагоги испытывают трудности в организации деятельности с родителями, включении их в педагогический процесс.

Перспективы развития:

1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта посредством участия в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах, фестивалях, выставках;
2. Создание в ДОУ организационно-педагогических условий для полноценной реализации ООП, АООП дошкольного образования;
3. Активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, области, страны.
4. Осуществление непрерывного образования педагогов, развитие их творческого потенциала.
5. Функционирование «Школы наставничества»

2.2.6. Оздоровительная деятельность в ДОУ: здоровьесбережение, здоровье формирование

Формирование здорового образа жизни – одна из ключевых задач модернизации российского образования.

Направления:

1. Профилактическое, оздоровительное:

- организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач средствами физического воспитания;
- предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами медико-педагогической профилактики;

- проведение специальных санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;

2. Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной активности, критериев здоровья детей с учетом рекомендаций врача-педиатра и специалистов ДОУ;
- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников ДОУ.

Здоровьесберегающую инфраструктуру детского сада составляют: медицинский и процедурный кабинеты, спортивные уголки, музыкально-спортивный зал (первый корпус), уличные групповые площадки.

Медицинское сопровождение детей осуществляется работниками ГБУЗ «ДГКБ № 4 им. С. В. Гераськова» на основании:

– Соглашения о сотрудничестве от 14.01.2019 № 32/19 дс.;

– Договора безвозмездного пользования объектом недвижимости от 01.09.2019 № 015377-БП;

– Договора безвозмездного пользования объектом недвижимости от 01.09.2019 № 015373-БП;

Все педагоги ДОУ прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Работа по физическому воспитанию дошкольников осуществляется штатным инструктором по физической культуре.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

В музыкально-физкультурном зале первого корпуса и групповых комнатах второго корпуса создана предметно-пространственная среда для реализации потребности детей в движении. Для осуществления занятий по физическому развитию детей группы оснащен

следующим спортивным оборудованием: гимнастическими скамейками, дугами для подлезания (3-х размеров), гимнастическими матами, скакалками, канатом, гантелями, мячами (3-х размеров), дисками для равновесия, мешочки с песком, обручами, гимнастическими палками, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием. Формированию темпо-ритмических функций способствуют фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, синтезатор.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками по договорам. Контроль качества питания, разнообразие и витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания - осуществляет медсестра и бракеражная комиссия. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима питания, в детском саду организовано 5 разовое питание детей: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. 10-дневное меню составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, через ежедневное меню, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

В детском саду проводится работа по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий посредством реализации авторской программы «За здоровьем - в детский сад!», разработанной коллективом ДОУ.

Цель Программы: совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.
2. Создавать условие для приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования культуры здоровья воспитанников.

3. Обогащать двигательный опыт с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

4. Обеспечивать физический и психологический комфорт и благополучие воспитанников во время пребывания детей в детском саду.

5. Приобщать родителей воспитанников к совместной реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- снижение частоты случаев острой заболеваемости воспитанников ДОУ;
- изменение отношения детей к своему здоровью;
- изменение отношения родителей к здоровью своих детей.

Систематическая работа по Программе приводит к улучшению состояния здоровья воспитанников, способствует повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе, расширяет кругозор дошкольников. Пропаганда валеологических знаний среди родителей позволяет больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей.

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2018-2019 %	2019-2020 %	2020-2021 %
I	27 %	23 %	21 %
II	69 %	72 %	73 %
III	2 %	1,9 %	3 %
IV	1 %	1,2 %	1 %
V	1 %	1,9 %	2 %

Исходя из полученных данных, все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Модель двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении

Вид деятельности	Особенности организации	Рекомендуемая длительность (мин)
Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	5 – 7
Физминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами с учетом уровня двигательной активности детей	20 – 40
Оздоровительный бег (для детей старшего дошкольного возраста)	Два раза в неделю, подгруппами (по 10 – 12 чел.) во время утренней прогулки в теплое время года	3 – 7
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулок	5 – 10
Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно, после дневного сна	5 – 7
Занятия по физической культуре	Ежедневно в соответствии с расписанием занятий и с учетом возрастных особенностей детей	10 - 30
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении, на открытом воздухе	Зависит от индивидуальных особенностей детей
«Неделя здоровья»(с участием родителей)	2 раза в год Зимний период – январь Летний период – май	
Физкультурно- спортивные досуги и Праздники	3 раза в год (каждый сезон), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	15 - 40

Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Данная модель двигательного режима применяется во всех группах детского сада.

План физкультурно-оздоровительной работы

Содержание работы	Срок	Ответственный
Антропометрия	Сентябрь, май	Медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесении результатов в журналы. Проведение профилактических мероприятий	Сентябрь По плану	Медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели
Медико-педагогический контроль за проведением занятий физической культурой и закалывающих процедур	По плану	Заведующий ДОУ, Медицинская сестра, старший воспитатель
Проведение мониторинга по физическому развитию	Сентябрь, май	воспитатели, медицинская сестра
Подготовка и проведение спортивных досугов, развлечений, праздников для всех возрастных групп.	По плану	Старший воспитатель, воспитатели
Использование комплексов упражнений для глаз, дыхания, гимнастики после сна, точечный массаж, ушных раковин, пальцев рук, игровой стрейчинг, фитбол, су-джок и т.д.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим; - гибкий режим - расписание НОД в соответствии с СанПиН; - организация творческих каникул; - организация микроклимата и стиля жизни группы.
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные, элементы спортивных игр; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - целевые прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание с использованием художественного слова; - игры с водой и песком; - обеспечение санитарно-гигиенических условий развивающей среды; - мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, полоскание рта после приема пищи водой.

4	Воздушные процедуры с использованием природных факторов	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания); - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; - прогулки на свежем воздухе, проведение солнечных и воздушных процедур.
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья, тематические недели.
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание; - фрукты, овощи, соки; - витаминизация 3го блюда.
7	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды воспитательно-образовательного процесса.
8	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - минуты тишины; - музыкальное сопровождение режимных моментов (игры, сна); - музыкальное оформление фона занятий; - музыкальная театрализованная деятельность; - хоровое пение.
9	Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - релаксирующие упражнения.
10	Специальные мероприятия, упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - закаливание с использованием природных факторов; - босоногохождение (в ЛОП по песку, траве); - игровой самомассаж; - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания; - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика.
11	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед о здоровье и здоровом питании; - совместная деятельность (область «Здоровье»); - проектная деятельность (тематическая); - стендовая информация; - спортивные праздники и развлечения.

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Проблемы заключаются не только в том, что все чаще в ДОУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в отсутствии медицинской сестры в ДОУ в течение дня, как это было ранее. Не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низкая культура здоровья. Зачастую родители приводят в детский сад болеющих или не долеченных детей.

Для обеспечения эффективной работы по физическому воспитанию в учреждении необходим физкультурный зал. В первом корпусе физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, во втором корпусе физкультурный зал отсутствует. Физкультурные занятия проводятся в групповых комнатах или в зале ЛФК.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, учитывая особенности развития детей с сочетанными дефектами, посещающих компенсирующую группу оборудован зал ЛФК. Отсутствие в штатном расписании инструктора по ЛФК существенно усложняет реабилитацию этих детей по физическому развитию.

Перспективы развития:

- реализация в системе Программы «За здоровьем - в детский сад!»;
- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения, ЗОЖ с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств.

2.2.7. Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 322 (далее – ООП ДО), утверждена приказом от 05.09.2018 № 84 .

ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Содержание программы реализуется:

- в совместной деятельности педагога с детьми, в том числе: в непрерывной образовательной деятельности (НОД); в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СП 2.4.3648-20.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими Программами.

	Образовательная область	Парциальные программы
1	Речевое развитие	- «Развитие речи детей 3 – 5 лет», «Развитие речи детей 5 – 7 лет», изд.: ТЦ – сфера, 2014 г. Возрастной контингент – 3 – 5 лет - Ельцова О. М. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте». Возрастной контингент – 5 – 7 лет.
2	Художественно-эстетическое развитие	- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (на основе программы И.А. Лыковой). - «Топ - хлоп, малыши». Программа музыкально ритмического воспитания детей 2-3 лет. (Т. Сауко, А. Буренина). - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. (И. Каплунова, И. Новоскольцева)
3	Социально-коммуникативное развитие	- «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Сфера, Л.В. Коломийченко. - «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
4	Познавательное развитие	- Программа «Юный эколог». Автор: С.Н. Николаева. Издательство: «Мозаика-Синтез», 2017г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. - Развития элементарных математических представлений для детей 3-5 лет «Игралочка», Л. Г. Петерсон., Е.Е Кочемасова; для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два – ступенька...». Л. Г. Петерсон., Н.П.Холина
5	Физическое развитие	«В стране здоровья». Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова.

Система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты индивидуального развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

1. Необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;
2. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
3. Недостаточное внимание и учет индивидуальных особенностей развития дошкольников;
4. Несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Перспективы развития:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- организация непрерывного (формального, информированного и неформального) образования педагогов.
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания ребенка.

2.2.8. Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной Программой МКДОУ д/с № 322 (далее – АООП ДО). Все программы соответствуют ФГОС ДО.

- АОП для детей с ТНР разработана на основе примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17);
- АОП для детей с ЗПР разработана на основе примерной АООП ДО для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17);
- АОП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разработана с учетом первичного (ведущего) дефекта;
- АОП для детей с РАС разработана на основе примерной АООП ДО для детей расстройством аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17),

•АОП для детей с НОДА разработана на основе примерной АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17).

Кабинеты специалистов соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от ЧС, антитеррористической безопасности.

В Учреждении работают группы по следующим направленностям:

- общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 4 лет;
- компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, в том числе 1 группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов (сочетанные дефекты).

Цель реализации АООП – построение системы работы, в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Основными задачами коррекционно - образовательного процесса являются:

1. Достижение максимально возможной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в социуме, посредством развития у них игровой, продуктивной и познавательной деятельности, возможностью общаться с детьми детского сада;
2. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую деятельность в ДОУ осуществляют:

- учитель-логопед – 5 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели групп – 22 чел.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей является одним из важнейших направлений деятельности МКДОУ д/с № 322. По результатам ПП консилиума направлено на обследование в ТПМПК г. Новосибирска с целью выявления особых образовательных потребностей:



Из общего количества воспитанников в 2021 году 32 % детей отнесены к категории обучающихся с ОВЗ.

Проблемы, выявленные в организации коррекционной образовательной деятельности ДОУ:

1. Увеличение количества детей с ОВЗ, качество речевой патологии. Наличие сочетанных сложных заключений. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения АООП ДО;
2. Недостаток времени на исправление выявленных нарушений.
3. Невнимательное отношение родителей к проблемам детей.
4. Недостаточный уровень развития материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса современными игровыми и техническими средствами.

Перспективы развития:

- Осуществление всестороннего коррекционного воздействия на воспитанников;
- Обеспечение условий для оптимального развития ребенка, активного взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей в образовательном пространстве.
- Обновление материально-технического обеспечения ДОУ и оснащённости образовательного процесса современными игровыми и техническими средствами.

2.2.9. Дополнительное образование

В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к образовательным услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования.

Проблемное поле: необходимость разработки и внедрения дополнительной общеразвивающей программы.

Перспективы развития: Реализация дополнительных образовательных услуг позволит выполнить запросы родителей, повысить педагогам свою профессиональную компетентность в освоении современных педагогических технологий, повысить рейтинг ДОУ в районе.

2.2.10. Достижения ДОУ

Педагоги МКДОУ д/с № 322 принимали активное участие в организации и проведении мероприятий различного уровня.

На базе учрежден

ия системно проводится работа с районными методическими объединениями учителей-логопедов, воспитателей.

Участие педагогических работников ДОУ в методических мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма

Формат мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
РМО	Апрель, 2018г	«Проектная деятельность в ДОУ»	Дюба М.В, Болдырева В.Ю., Рудько Т.А., Нефедова В.А., Гуджеджиани Н.А., Гаммель Н.В., Мананникова А.Н., Черепова В.Ю., Ягофарова О.А.
РМО	Март, 2019 г	«Современные образовательные технологии в ДОО»	Гаммель Н.В., Акбердина В.Г./воспитатели, Сантуева Е.А., Сваткова М.Ю./учителя-логопеды
РМО учителей-логопедов	Октябрь, 2019 г	«Нейроритмика как средство коррекции ТНР»	Сантуева Е.А., учитель-логопед; Сваткова М.Ю., учитель-логопед;
РМО учителей-логопедов	2019 г	«Логоритмические занятия в аспекте нейропсихологического подхода. Компьютерная программа»	Сантуева Е.А., учитель-логопед
РМО	Январь, 2020г	«Нейропсихологический	Сантуева Е.А., учитель-

учителей-логопедов		подход в логопедии».	логопед; Сваткова М.Ю., учитель-логопед;
РМО учителей-логопедов	Ноябрь, 2020 г	«Игровые технологии в коррекции речи детей с ТНР» с докладом «Дистанционные игровые технологии в работе учителя-логопеда»	Сантуева Е.А., Сваткова М.Ю./учителя-логопеды
РМО учителей-логопедов	Февраль, 2021 г	«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями» с докладом «Презентация проекта «Друзья в сети» - опыт сотрудничества детского сада и школы»	Сантуева Е.А., Сваткова М.Ю./учителя-логопеды
РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности.	Апрель, 2021 г	«Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми в условиях комбинированной группы»	Сантуева Е.А., Сваткова М.Ю./учителя-логопеды; Акбердина В.Г, Гаммель Н.В., Дубинина Ю.Б., Чемезова А.К./воспитатели

В течение 2017-2021 гг. педагоги МДОУ д/с № 322 принимали участие в конкурсах различного уровня. Из наиболее значимых конкурсов можно выделить:

Название конкурса	Тема, номинация	Результат
Всероссийский уровень		
Конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского	Проект "Сенсорная комната для детей ДЦП", в номинации "Лидер изменений"	Победитель
"Маленькие радости осенних дней!"	Номинация: "Осенние сказки"	Победитель, I место
Городской уровень		
Конкурс проектов «Инновации в образовании», посвященного празднованию 75-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов	Номинация «Индивидуальные образовательные траектории»	Лауреат районного этапа XII городского конкурса
V Городская ярмарка педагогических проектов	«Основные преимущества ИКТ в работе учителя-логопеда»	Участники
IV Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	Проект «Нейроритмика в работе учителя-логопеда».	Участники

Участие воспитанников МКДОУ д/с № 322 в конкурсах детского творчества

Название конкурса	Дипломанты, лауреаты
-------------------	----------------------

Международный уровень	
«Открытый космос»	Победитель, I место
«Здравствуй, зимушка-зима!!»	Победитель, I место
Игровой конкурс "Человек и природа" - 2020	Лауреаты
«Весна стучится в наши двери»	Победитель, I место
«Планета талантов»	Победители, I место
«Великая Победа»»	Победители, II, III место
Конкурс-фестиваль «Детский танец»	Лауреат I степени
Всероссийский уровень	
Творческий конкурс «Святое дело Родине служить»	Участники
Творческий конкурс «Рассударики»	Дипломы I, II степени
Творческий конкурс «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Победители, II, III место
Конкурс чтецов к Дню детской книг «Читаем классиков»	Победитель, I место Победитель, II место
«Веселый звон капли»	Победитель
«Верны памяти Великой Победы»	Победители
«Победный май»	Победители
Региональный уровень	
«Космические дали»	Победители, II, III место
«Времена года»	Победители
Областной уровень	
«Семья за детство без опасности!»	Участники
«Безопасность на дорогах»	Участники
Городской уровень	
«Весенняя капель»	Участники
Конкурс детского рисунка "Моя Вообразилля"	Участники
Благотворительный праздник-конкурс для детей с ОВЗ "Родник добра"	Участники
Акция "Накормите птиц зимой"	Участники
«Дорога будущего глазами детей-2019» " в номинации "Декоративно-прикладное творчество"	Участники
«Пластилиновый космос»	Участники
Конкурс рисунков "Мир на ладони"	Участники
Конкурс чтецов «Весенняя капель»	Участники
VII Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	Лауреат I степени

2.2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи, развития, образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение, доброжелательность и взаимное доверие, во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада, повышается культура педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество.

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ направлено на обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей. Форма и содержание работы определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

По результатам оценки качества условий оказания услуг, размещенных на сайте <https://bus.gov.ru/>, независимая оценка в 2021 году составила 86, 34 баллов. В ходе соцопроса выявлено, что 90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО. Отрицательная оценка качества работы ДОО не выявлена.

По результатам анкетирования наблюдается заинтересованность родителей (60%) в исправлении речевых нарушений, профилактике заболеваний, в консультациях специалистов. Родители предъявляют высокие требования к содержанию образовательного процесса.

На основе полученных данных выявлено, что не каждый родитель активен в воспитании и обучении ребенка **проблема:**

- Привлечения родителей к более активному участию в образовательном процессе ДОО.
- Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями.
- Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.
- Увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.
- Не готовность педагогов к взаимодействию с новым поколением родителей

Перспективы развития:

- активизация сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников на основательно-ориентированного взаимодействия;
- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности, в организации конкурсов, экскурсий и прогулок для детей.

2.2.12. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Социальные партнеры:

Социальный партнёр	Характер и содержание деятельности
ГЦОиЗ «Магистр»	Участие в работе «пилотных» ДОУ, сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ОВЗ и инвалидов
БФ «Созвездие сердец»	Социальное сопровождение детей и семей с ОВЗ
МКУК ЦБС им. П.П. Бажова	Реализация тематического планирования основной образовательной программы
НГПУ, кафедра психологии и педагогики ИЕСЭН	Знакомство студентов, обучающихся по специальности «Психология и педагогика инклюзивного образования» на практике со спецификой работы с «особыми» детьми
МБОУ СОШ № 160 МБОУ «Лицей № 136»	Образовательная деятельность, осуществление преемственности разного уровня образования и эвакуационных мероприятий
ГБУ НСО «ОЦДК»	Сопровождение детей ОВЗ и инвалидов

Проблемное поле: дошкольное учреждение не в полной мере является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Перспективы развития: тесное взаимодействие с социальными партнерами позволят выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Заключение договоров с включение совместных мероприятий в план работы ДОУ:

- библиотекой
- Центром детского творчества

Эффективным механизмом такого взаимодействия станет система социального партнерства, в рамках которой будут проводиться различные мероприятия: участие в реализации творческих проектах, экскурсии, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья детей.

2.2.13. SWOT-анализ оценки потенциала развития

Сильная сторона деятельности ДОУ	Слабая сторона деятельности ДОУ
<p>Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, потенциальные социальные партнер).</p> <p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной, коррекционной деятельности в ДОУ.</p> <p>Благоприятный психологический климат в ДОУ.</p> <p>Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование).</p> <p>Наличие условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>Наличие условий для реализации потребности в трансляции опыта.</p> <p>Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Недостаток в инициативности педагогов.</p> <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p> <p>Маленькие площади ДОУ.</p> <p>Отсутствие помещений для дополнительных услуг.</p> <p>Отсутствие дополнительных услуг.</p>
Возможности:	Угрозы:
<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.</p> <p>Стимулирование труда педагогов, внедряющих образовательные технологии и инновационные Программы дошкольного образования.</p>	<p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования ДОУ, высокая занятость родителей воспитанников, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями.</p>

Вывод:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является то, что в настоящее время учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения

и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Модернизация развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении учреждением;
- Развитие профессионализма педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- Создание системы управления, включающую в себя систему внутреннего контроля и оценки качества образования дошкольников;
- Сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями микрорайона с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- Укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ;
- Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел III. Концептуальные положения Программы

Основные направления развития системы дошкольного образования определены в нормативных документах.

Стандарт дошкольного образования обращает внимание на самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

На современном этапе развития системы дошкольного образования важным направлением деятельности педагогов ДОУ является обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями.

Дошкольное образование должно осуществляться с учетом следующих принципов:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрства детского сада с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из вышесказанного основными целевыми ориентирами ДОУ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия воспитанников;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности основных образовательных Программ

дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения определена с учетом вышеизложенных приоритетных направлений развития системы дошкольного образования, интересов воспитанников, родителей и сотрудников детского сада.

Миссия детского сада отражает смысл и концепцию дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения и заключается в следующем:

Инновационность современного дошкольного образования и Программа развития ДОУ направлены на сохранение передового педагогического опыта в детском саду и внедрение в систему образования детского сада современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных; обеспечение личностно-ориентированной модели образования и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Это позволит каждому воспитаннику прожить свой период дошкольного детства, определяющийся индивидуальными особенностями ребенка, включая его психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья. В дальнейшем это будет способствовать успешной социализации ребенка на следующей ступени образования – начальной школе.

3.1. Модель выпускника

Современная **модель выпускника** ДОУ — это предполагаемый результат совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи, характеризующий наиболее значимые качества личности ребенка, которыми он должен обладать как выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Результатом современного образования дошкольника должны, на наш взгляд, стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, овладение основными культурными способами деятельности, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативная компетенция овладение устной речью, умение выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих чувств, мыслей и желаний, умение строить речевое высказывание в ситуации общения.

Информационная компетенция направлена на формирование любознательности (задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать), умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Компетенция в области здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности (обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности).

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с самооценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития, как в основном образовательном процессе, так и в системе дополнительного образования.

3.2. Модель педагога

Учитывая требования к кадровым условиям реализации ООП, представленные в стандарте дошкольного образования, образ современного педагога – воспитателя дошкольного образования должен соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённом приказом Минтруда России от 18.10.2013 г № 544н.

Современный педагог нашего дошкольного учреждения должен:

- Создавать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствовать развитию общения среди воспитанников, помогать детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.
- Развивать детскую одаренность через реализацию творческих проектов, реализуемых в дошкольном учреждении.
- Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные акты.
- Применять в образовательной практике современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные.
- Владеть основами педагогического проектирования и использовать проектирование в своей профессиональной деятельности.
- Качественно выполнять требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной Программы детского сада.
- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП, АООП.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных Программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.4. Система управления ДОУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества. Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по развитию и воспитанию, формированию личных качеств.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей,

необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, концепция развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. Создать условия для профессионального роста педагогов, а также обеспечить комфортные условия труда сотрудников ДОУ.

Раздел IV. Стратегия развития ДОУ

4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период 2022-2026 гг. является:

обеспечение высокого качества дошкольного образования в МКДОУ д/с № 322 как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание современной системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода в условиях повышения конкурентоспособности ДОУ.
2. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ, за счет совершенствования его профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность, используя современные технологии.
3. Совершенствование системы коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими статус ОВЗ/инвалидность.
4. Формирование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Обновление материально-технического и программно- методического обеспечения среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Создание условий полноценного сотрудничества с социальными партнерами, функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов воспитанников.
7. Обеспечение условий для реализации дополнительного образования в ДОУ.

4.2. Основные направления инновационной деятельности

Качественное достижение поставленной цели возможно при инновационном развивающем характере деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Исходя из вышесказанного, основными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- Коррекционно-развивающая работа;
- Использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Обновление и укрепление материально – технической базы ДОУ;
- Социальное партнерство.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются педагоги, специалисты, родители, учреждения образовательных и культурных структур. Решение поставленных задач Программы развития будет осуществляться через реализацию проектной деятельности.

4.3. Прогнозируемый результат Программы развития

При условии успешной реализации поставленной цели и задач предполагаются следующие результаты:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного развития и личностного роста;
- разработана и апробирована технология здоровьесбережения воспитанников ДОУ, что позволит значительно улучшить состояние здоровья детей, способствовать дальнейшему его сохранению и укреплению;
- созданы оптимальные условия для обеспечения индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- каждой семье предоставлена возможность индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития детей, право на активнее участие в образовательном процессе (участие в детских образовательных проектах и других мероприятиях), возможность выбора дополнительных Программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному дальнейшему развитию ребенка;
- система дополнительного образования в детском саду приобретет качественный характер.

2. Для педагогов:

- педагогу будет предоставлена возможность непрерывного развития и роста профессиональной компетентности;
- профессионализм педагогов позволит обеспечить развитие ключевых компетенций каждого воспитанника;

- созданы необходимые условия для развития педагогического творчества, участия педагогов в инновационной деятельности.

3. Для дошкольного образовательного учреждения:

- модернизирована система управления качеством образования;
- усовершенствована система работы органов общественного самоуправления учреждения, способствующая повышению качества образования детей;
- установлено продуктивное сотрудничество с другими социальными системами;
- систематически будет обновляться и развиваться материально - техническая база дошкольного образовательного учреждения.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития дошкольного учреждения целенаправленным и социально ориентированным. Повысится имидж ДОУ среди родительской общественности и педагогического сообщества.

4.4. Управление и контроль за реализацией Программы развития

Общее управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим. Для текущего управления реализацией Программы созданы рабочие группы по разработке и реализации целевых проектов и Программы развития в целом.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня мероприятий на каждый учебный год.
2. Подготовка и рассмотрение на педагогических советах и собраниях коллектива вопросов по реализации Программы, проектов.
3. Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
4. Разработка и рассмотрение предложений по механизмам финансового обеспечения реализации Программы.
5. Организация и проведение мониторинга результатов реализации Программных мероприятий по каждому направлению работы.
6. Организация и проведение мониторинга результативности и эффективности Программных мероприятий.
7. Ведение отчетности о реализации Программы.
8. Размещение на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы.

Система организации контроля выполнения Программы включает в себя следующие направления деятельности:

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов и других мероприятиях.

2. Оформление отчета о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения инновационных проектов в наглядной форме.

3. Публикация на сайте ДОУ, в СМИ.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для ежегодной разработки годового плана работы ДОУ.

4.5. План действий по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2022 по 2026 годы. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы.

Этапы реализации Программы		
2022–2023 гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2023–2025 гг. Внедренческий этап Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация инновационных проектов и коррекция отдельных направлений работы	2025- 2026 гг. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Основные проекты по реализации цели и задач Программы развития

Проекты	Основные мероприятия	Ответственные
1. Создание современной системы управления качеством образования на основе компетентного подхода в условиях повышения конкурентоспособности ДОУ		
Проект «Управление качеством образования на основе компетентного подхода в условиях повышения конкурентоспособности ДОУ». Цель: обоснование и внедрение систему управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Задачи: 1. Определить содержательные характеристики качества образования для системы образования дошкольного	Организационно – подготовительный этап 2022 – 2023 гг. <ul style="list-style-type: none"> Формирование нормативно – правовой базы ДОУ. Изучение теоретических источников, анализ управленческой и методической деятельности в дошкольном учреждении. Обновление ООП, АООП, в соответствии с изменениями системы образования, запросом родителей, потребностей детей. 	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

<p>учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Спроектировать компетентностную модель управления качеством образования в дошкольном учреждении.</p> <p>3. Разработать этапы внедрения модели управления качеством образования и выявить комплекс педагогических условий ее эффективной реализации в системе работы дошкольного учреждения.</p> <p>4. Разработать критерии оценки результатов реализации концепции управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ДО в систему образовательной деятельности детского сада.</p>	<p>Этап модернизации 2023 – 2025 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование современной модели управления качеством образования. • Модернизация системы методической службы ДОУ. • Разработка технологии внедрения модели управления качеством образования. • Внедрение в систему работы ДОУ компетентностной модели управления качеством образования. • Внесение корректив в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда, детальная разработка оценочных критериев <p>Аналитическо - информационный этап 2025 –2026 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов реализации концепции управления качеством образования. 	
<p>2. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ, за счет совершенствования его профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность, используя современные технологии</p>		
<p><i>Проект: «Активный педагог»</i></p> <p>Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме. 2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. 3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий. 	<p>Организационно-подготовительный этап 2022 – 2023 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. • Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. • Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога. <p>Внедренческий этап 2022-2025 гг.</p> <p>по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МКДОУ. • Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. • Подготовка и проведение практических 	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты ДОУ</p>

	<p>семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации. 	
	<p>Аналитический этап 2025-2026 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка результатов. Составление портфолио педагогов. Обобщение опыта работы педагогов. 	
<p>3. Совершенствование системы коррекционно-образовательной работы для детей с ОВЗ/инвалидностью</p>		
<p>Проект «Вместе». Задачи:</p> <p>1. Поиск новых форм, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с современными требованиями к предоставлению дошкольного образования.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого - педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;</p> <p>3. Содействие в социализации детей с ОВЗ/инвалидностью, не посещающих образовательные организации;</p>	<p>Аналитико-диагностический этап 2022-2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение социологического опроса и тестирования педагогов, родителей; Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса. Разработка тренингов, семинаров для педагогов и родителей «Инклюзивное образование в детском саду», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/инвалидами». 	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты ДОУ, творческая группа воспитателей</p>
	<p>Основной этап 2023-2025 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> Материально - техническое обеспечение и создание безбарьерной развивающей среды в соответствии с ФГОС. Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ/инвалидов Проведение консультаций и практических семинаров для педагогов и родителей. Оказание консультационной помощи семьям детей с ОВЗ/инвалидами, не посещающих ДОУ. 	
	<p>Итоговый этап 2025-2026 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка результатов. Распространение опыта коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью. 	
<p>4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>		

<p>Проект: «За здоровьем в детский сад».</p> <p>Цель: Обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, их основное содержание, принципы и направления использования в современном ДОУ. 2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ и семье. 3. Разработать мероприятия для детей дошкольного возраста и их родителей с применением здоровьесберегающих технологий. 4. Разработать картотеку здоровьесберегающих технологий для работы с дошкольниками. 5. Описать модель работы образовательного учреждения по охране здоровья детей в ДОУ. 	<p>Организационно-подготовительный этап 2022 – 2023 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ проблемы. • Построение современной системы здоровьесбережения воспитанников в ДОУ. • Выбор участников творческой группы. • Разработка положения о творческой группе. • Принятие плана работы творческой группы. • Уточнение имеющейся информации, обсуждение цели деятельности. • Подготовка проекта Программы. <p>Этап модернизации 2023 – 2026 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка задач и выбор критериев оценки результатов реализации проекта. • Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. • Выполнение проекта. <p>Аналитическо-информационный этап 2024 – 2026 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка результатов реализации новшеств. 	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа педагогов.</p>
<p>3. Обновление материально-технического и программно- методического обеспечения среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>		
<p>Проект</p> <p>Цель: создать условия в ДОУ для учебно-воспитательного процесса, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап 2022-2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ материально-технического, программно-методического оснащения образовательного процесса <p>Основной этап 2023-2025 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. • Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности • Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей-инвалидов. • Обеспечение доступности дошкольного образования для детей- 	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ</p>

	инвалидов	
	Заключительный этап 2025-20256гг.	
	<ul style="list-style-type: none"> Провести анализ проделанной работы. 	
4.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов воспитанников		
<p>Проект «Партнеры» Цель: поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, обеспечивающих полноценную реализацию интересов воспитанников Задачи: 1.Создать условия в дошкольном образовательном учреждении по взаимодействию ДОУ с организациями и учреждениями социума, для реализации интересов воспитанников. 2.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап 2022-2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства. Установить контакты с организациями и учреждениями, определить направление взаимодействия. Разработать план сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия; Заключить договора о совместной работе. Разработать методический материал для реализации данного проекта; Информировать родителей о проводимых мероприятиях. 	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
	<p>Практический этап 2023-2025 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта. Реализовать план сотрудничества с организациями и учреждениями социума. 	
	<p>Итоговый этап 2025-2026 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести анализ проделанной работы. 	
6. Обеспечение условий для реализации дополнительного образования в ДОУ		
<p>Программа «Доступное дополнительное образование» Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ. Задачи: 1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ. 2. Создание материально-</p>	<p>Организационно-подготовительный этап 2022г.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ. Привлечение специалистов дополнительного образования Разработка программ по дополнительному образованию. 	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

<p>технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.</p> <p>3. Создание условий для участия детей в конкурсах.</p>	<p>Практический 2022-2025 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования в ДОУ. 	
	<p>Итоговый этап 2025-2026 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регистрация программ дополнительного образование в системе «Навигатор дополнительного образования». • Участие детей в конкурсах различного уровня. 	



Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
№ 588
Местов
И. В. Давыдова

