

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад № 322  
комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий  
МКДОУ «Детский сад № 322  
комбинированного вида»  
О.И. Сацова  
Приказ № 14  
от «29» 08 2018 г.



## **Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями развития и детей с инвалидностью в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении г. Новосибирска «Детский сад № 322 комбинированного вида»**

### **1. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322 комбинированного вида» города Новосибирска (далее – МКДОУ д/с № 322) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273 « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

- с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- с Уставом МКДОУ д/с № 322;

- с Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 322.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП/АООП МКДОУ д/с № 322.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

1.5 АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками МКДОУ д/с № 322 обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с

психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума (далее ППк) МКДОУ д/с № 322 и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим МКДОУ д/с № 322.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании заключения ППк МКДОУ д/с № 322 и при согласии в форме письменного заявления родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.**

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение ПМПК, ФКУ «ГБ МСЭ НСО» и ППк при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»/ «ребенок-инвалид» (со степенью ограничений мешающих получению дошкольного образования).

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, а также в рамках создания и реализации специальных образовательных условий с учетом степени тяжести индивидуальных особенностей ребенка ППк МКДОУ д/с № 322 может рекомендовать обучение и воспитание обучающегося по АОП. На основании заключений ПМПК и ППк родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на ППк на котором к рекомендациям ПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ указанные в заключении ПМПК, воспитатели группы,

инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения или комплекса нарушений ребенка и рекомендаций заключения ПМПк, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ПМПк не требуется сопровождение специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.

2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в ДОУ, после двух-трех недельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения ПМПк, ИПРА (при наличии), медицинские заключения профильных специалистов, выписку из истории развития, согласие на обучение ребенка по АОП.

2.10. АОП может разрабатываться от одного до четырех лет: принимается на заседании ППк, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДО/АООП ДО согласно нозологической группе нарушений.

2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДО/ АООП ДО согласно нозологической группе нарушений.

2.13. АОП разрабатывается ДОУ на основе адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий МКДОУ д/с № 322, с учетом АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru.

2.11. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.

2.12. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая/дополняется текущая АОП на учебный год.

2.13. Завершается освоение АОП в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПк/ППк.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно ООП ДО/АООП ДО МКДОУ д/с № 322, в АОП указываются только ссылки на нее.

3.2. Титульный лист АОП (Приложение №3) содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП содержит:

- общую информацию о ребенке;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
- результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;
- цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ

3.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

3.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

#### **4. Изменения и дополнения в АОП**

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению ППк МКДОУ д/с № 322

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
  - предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
  - результаты мониторинга развития ребенка,
  - обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
- 4.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

## **5. Права и обязанности родителей**

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка МКДОУ д/с № 322, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **6. Права и обязанности педагогов ДОУ**

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **7. Ответственность и контроль**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов МКДОУ д/с № 322, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР МКДОУ д/с № 322.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей по УВР МКДОУ д/с № 322.

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

#### **8. Делопроизводство**

8.1. АОП хранится у ответственного профильного специалиста группы, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.2. К АОП имеют доступ педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательно-воспитательную деятельность с ребенком и администрация учреждения.

Приложение 1  
к Положению об адаптированной  
образовательной программе для детей  
с ограниченными возможностями  
развития и детей с инвалидностью  
МКДОУ д/с №322

Заведующему МКДОУ д/с № 322  
О.И.Сашовой

От \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

**Заявление о согласии на обучение ребенка  
с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_,  
*(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)*

являюсь \_\_\_\_\_  
*(матерью/отцом/законным представителем)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)*

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

\_\_\_\_\_  
*(наименование психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума МКДОУ /с № 322)*

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение по  
адаптированной образовательной программе моего ребенка в МКДОУ д/с №  
322 г. Новосибирска \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. ребенка)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись/расшифровка*

к Положению об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями развития и детей с инвалидностью  
МКДОУ д/с №322

Заведующему МКДОУ д/с № 322  
О.И.Сашовой

От \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)*

являюсь \_\_\_\_\_  
*(матерью/отцом/законным представителем)*

\_\_\_\_\_

*(ФИО ребенка)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года рождения, отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе в МКДОУ д/с № 322 г. Новосибирска.

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера. Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*Подпись/расшифровка*



Приложение 3  
к Положению об адаптированной  
образовательной программе для детей  
с ограниченными возможностями  
развития и детей с инвалидностью  
МКДОУ д/с №322

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
г. Новосибирска «Детский сад № 322 комбинированного вида»

«ПРИНЯТО»  
решением ППк  
МКДОУ «Детский сад № 322  
комбинированного вида»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий  
МКДОУ «Детский сад № 322  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_  
О.И.Сашова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ**  
Ф.И.О. ребенка, дата рождения  
Срок реализации

**Согласовано**

\_\_\_\_\_  
*Подпись расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ*

г. Новосибирск, 20\_\_\_\_ г.

Пронумеровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью  
ЛИСТ

