

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 322 «Мозаика»
630078, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 11
тел./факс 8(383) 351-36-00, 8(383) 351-41-15
e-mail: ds_322@edu54.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 322
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 322
/О.В. Обухова/
Приказ от «31» августа № дс

**Программа по познавательному развитию
для детей дошкольного возраста 4-5 лет
«Занимательные шашки»**

Разработчики:
Глазкина Лайла Магомедовна,
воспитатель первой кв. категории
Полетаева Александра Владимировна,
воспитатель

Новосибирск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.2. Особенности развития детей, значимые для реализации программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.....	6
2.2. Формы, методы и средства реализации программы.....	7
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	7

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	7
3.2. Комплексно-тематическое планирование.....	8
3.3. Особенности педагогической диагностики.....	14

Пояснительная записка

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умения предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательный, что повышает эффективность развития ребенка. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память.

В связи с этим и была разработана дополнительная образовательная программа по обучению игре в шашки, отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей среднего дошкольного возраста. Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов Погрибного В.К., Юзюка В.Я., Юровского Е.М., Кондратьева Л.П.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, игры-задания, просмотр кинофильмов с шашечными фрагментами, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Программа «Занимательные шашки» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 (с внесенными изменениями постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Популяризация игры в шашки. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

Задачи: *Образовательные задачи:*

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие задачи:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие воспитателя и воспитанника в социуме, реализация своих собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись простым элементарным навыкам работы, затем ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных творческих работах).

1.2. Особенности развития детей, значимые для реализации программы

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- дети владеют основными шашечными терминами,
- правилами хода, ориентируются на шашечной доске,

- играют без грубых нарушений правил,
- решают простые шашечные задачи.

Для определения результативности работы на каждого ребенка заполняется «индивидуальная карта развития», которая предполагает заполнение: в начале работы (октябрь), середина года (февраль) и в конце учебного года (май). По итогам работы среди воспитанников будет проведен шашечный турнир.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Данная программа реализуется в непосредственной образовательной деятельности с детьми средней группы, программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Материал данной программы рассчитан на возможности 4-5 летнего ребёнка, так как начинать обучение детей игре в шашки рекомендуется со средней группы детского сада (с 4 - 5 лет) с постепенным переходом от простого к сложному.

Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся более усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

Срок реализации – 1 года.

Набор детей – свободный.

Режим занятий:

- Количество часов в неделю – 20-25 мин.
- Периодичность занятий – еженедельно.

Учитывая возрастные психологические особенности детей 4-5 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев. За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

2.2 Формы, методы и средства реализации программы.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучению игре в шашки невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. На протяжении всей образовательной деятельности родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса:

- они ознакомлены с целями и задачами обучения через индивидуальные беседы, родительские собрания, информационные листы
- осведомлены о необходимости выполнения творческих домашних заданий через индивидуальные беседы Родители активно привлекаются к участию в образовательных проектах

Планируются мероприятия:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по программе на родительских собраниях;
- подготовку консультаций, буклетов и памяток по теме кружка.
- Консультация для родителей: «Роль игры в шашки в развитии детей!»

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение представлено: столы, стулья, демонстрационная доска для воспитателя, комплекты 7 шт (шашки + шашечная доска), шахматные часы, компьютер, экран, проектор.

Список литературы:

1. Барский Ю., Герцензон Б. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
2. Городецкий В.Б. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
4. Куличихин А.И. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
5. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
6. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
8. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. «Шашки для детей» - Ростов н/Дону: Феникс, 2008
9. Сидлин А. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
10. Слезкин П.А. Основы шашечной игры, ОГИЗ -Физкультура и туризм, 1936.
11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал, 1953.
12. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
13. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
14. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких – СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.

3.2. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол-во занятий	Кол-во минут
1	«По дороге знаний».	1	20 мин.
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	1	20 мин.
3	Путешествуем по сказочному королевству «Шашечная доска и шашки».	1	20 мин.
4	Волшебные ниточки сказочного королевства «Шашечные дороги».	1	20 мин.
5	Задания умной совы «Шашечные дороги».	1	20 мин.
6	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».	1	20 мин.
7	Путешествие в мир открытий «Шашечные поля».	1	20 мин.
8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	20 мин.
9	«Диагональ».	1	20 мин.
10	Основы шашечной игры: сила флангов.	1	20 мин.
11	Лесная школа умного зайца «Центр».	1	20 мин.
12	Лесная школа умного зайца «Бортовые поля».	1	20 мин.
13	Лесная школа умного зайца «Дамка».	1	20 мин.
14	В гости к друзьям «Как ходят шашки».	1	20 мин.
15	«Правила хорошие, знать каждому положено» - основные правила шашечной игры.	1	20 мин.
16	Лесная школа умного зайца «Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии».	1	20 мин.
17	Лесная школа умного зайца «Основные приемы борьбы на шашечной доске».	1	20 мин.
18	Лесная школа умного зайца «Основы шашечной игры: как пройти в дамки».	1	20 мин.

19	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.	1	20 мин.
20	«Как справиться с задачей?».	1	20 мин.
21	«Веселый бой».	1	20 мин.
22	Викторина «Королевство шашек».	1	20 мин.
23	«Играем в шашки».	1	20 мин.
24	«Поддавки».	1	20 мин.
25	«Уголки».	1	20 мин.
26 27	Подготовка к соревнованиям между обучающимися.	2	40 мин.
28 29	«Лесной турнир».	2	40 мин.
30 31 32	«Соревнования».	3	60 мин.
ИТОГО:		32	640 мин.

Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Литература
Октябрь			
1	«По дороге знаний».	Знакомство с историей шашек, с историей возникновения игры. Рассказ, показ иллюстраций, беседа.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятием шашка, жителями шашечной страны. <i>Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».</i>	Погрибной В.К. «Шашки для детей» Юровский Е.М., «Зайкины шашки»
3	Путешествуем по сказочному королевству «Шашечная доска и шашки».	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Дать представление, что поле и шашки бывают черными и белыми. Игровая поверхность состоит только из тёмных	Погрибной В.К. «Шашки для детей» Юровский Е.М. «Зайкины шашки»

		клеток. Объяснить, что фишка ходит на одну клетку по диагонали вперед. <i>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»</i>	
4	Волшебные ниточки сказочного королевства «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	Погрибной В.К.. «Шашки для детей» Юровский Е.М. «Зайкины шашки»
Ноябрь			
5	Задания умной совы «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	Погрибной В.К.. «Шашки для детей» Юровский Е.М. «Зайкины шашки»
6	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».	Встреча на лесной поляне -«Зайкины шашки» Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). <i>Художественно продуктивная деятельность: «Королевство шашек».</i> Выставка детских работ.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
7	Путешествие в мир открытий «Шашечные поля».	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес-свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например –поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»

8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
		Декабрь	
9	«Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ-косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ - большая дорога или большак. Она самая длинная - из 8-ми клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
10	Основы шашечной игры: сила флангов.	Познакомить с шашечным понятием фланг. <i>Практическое закрепление материала.</i> Упражнения на выполнение ходов пешками. <i>Дидактические игры</i> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. <i>Тренировочные упражнения</i> по закреплению знаний о шахматной доске.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
11	Лесная школа умного зайца «Центр».	Познакомить с шашечным понятием центр. Восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4. Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. <i>Практическое закрепление материала.</i> Упражнения на выполнение ходов пешками. <i>Дидактические игры</i> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. <i>Тренировочные упражнения</i> по закреплению знаний о шахматной доске.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»

12	Лесная школа умного зайца «Бортовые поля».	<p>«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля</p> <p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.</p> <p><i>Практическое закрепление материала.</i> Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p><i>Дидактические игры</i> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p><i>Тренировочные упражнения</i> по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p style="text-align: center;">Январь.</p>	<p>Юровский Е.М., «Зайкины шашки»</p> <p>Погрибной В.К. «Шашки для детей»</p>
13	Лесная школа умного зайца «Дамка».	<p>Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали –b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.</p>	<p>Юровский Е.М., «Зайкины шашки»</p> <p>Погрибной В.К. «Шашки для детей»</p>
14	В гости к друзьям «Как ходят шашки».	<p>Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!</p> <p><i>Практическое закрепление материала.</i> Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p><i>Дидактические игры</i> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. <i>Тренировочные упражнения</i> по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	<p>Юровский Е.М., «Зайкины шашки»</p> <p>Погрибной В.К. «Шашки для детей»</p>
15	«Правила хорошие, знать каждому положено» - основные правила шашечной игры.	<p>Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная</p>	<p>Юровский Е.М., «Зайкины шашки»</p> <p>Погрибной В.К. «Шашки для детей»</p>

		шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. <i>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</i>	
		Февраль.	
16	Лесная школа умного зайца «Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии».	Упражнения на выполнение ходов. <i>Дидактические игры</i> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. <i>Тренировочные упражнения</i> по закреплению знаний о шахматной доске.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
17	Лесная школа умного зайца «Основные приемы борьбы на шашечной доске».	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества шашек и количества разворотов.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
18	Лесная школа умного зайца «Основы шашечной игры: как пройти в дамки».	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки.	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»

		Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	
19	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.	<p>Познакомить с правилами поведения во время игры.</p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодарят друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.</p>	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
		Март.	
20	«Как справиться с задачей?».	<p><i>Чтение худ. литературы «Сеня, Храбрик и шашки»</i> Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.</p> <p>Работа с диаграммами.</p> <p>Игра «Сдавайся».</p> <p>Упражнения на выполнение ходов.</p> <p><i>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</i></p>	Юровский Е.М., «Зайкины шашки» Погрибной В.К. «Шашки для детей»
21	«Веселый бой».	<p>Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее</p>	Шашечные доски, шашки.

		расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».	
		видами бумаги. Закреплять умение	
22	Викторина «Королевство шашек».	Практическое закрепление материала. <i>Дидактические игры:</i> «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки». Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	Шашечные доски, шашки.
Апрель.			
23	«Играем в шашки».	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Подготовка к турниру в ДОУ. Учим пользоваться шахматными часами.	Шашечные доски, шашки Демонстрационная доска Шахматные часы
24	«Поддавки».	Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	Шашечные доски, шашки.
25	«Уголки».	Уголки (знакомство с новой игрой в шашки) Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	Шашечные доски, шашки. Демонстрационная доска.
26	Подготовка к соревнованиям между обучающимися.	Практическое закрепление материала.	Шашечные доски, шашки. Демонстрационная доска, шахматные часы.
28	«Лесной турнир».	Практическое закрепление материала. Турнир по шашкам, среди детей среднего дошкольного возраста.	Шашечные доски, шашки. Демонстрационная доска. Шахматные часы.
Май			
29	«Лесной турнир».	Практическое закрепление материала. Турнир по шашкам, среди детей среднего дошкольного возраста	Шашечные доски, шашки Демонстрационная доска Шахматные часы
30	«Соревнования».	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, «шашечные турниры».	Шашечные доски, шашки Демонстрационная доска Шахматные часы.

3.3. Особенности педагогической диагностики

В начале года и по итогам работы проводится контроль знаний, осуществляемый в ходе практических заданий и бесед в ходе игры. Дополнительно используется методика сформированности умения детей играть в шашки.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога. С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с воспитателем, беседы. Итоговый контроль выявляет, насколько занимающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с воспитателем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

