

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 322»

630078, г. Новосибирск, ул. Блюхера, 11 тел./факс 351-36-00, 351-41-15 e-mail: ds_322@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол от «14» 04 2023 г

№ 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с № 322

/О. В. Обухова/

«14» 04

2023г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 322»
за 2022 год**

Новосибирск, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование направлено на создание на территории Новосибирской области равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения. Согласно Концепции управления, качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год - высокое качество дошкольного образования выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Целевыми ориентирами самообследования являются:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
3. повышение качества образовательных условий в ДОО;
4. совершенствование механизмов взаимодействия с семьей;
5. обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях.

Также самообследование в МКДОУ д/с № 322 проводится в **целях** обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. сбор информации об объектах самообследования;
2. адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
3. изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
4. своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
5. координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

Вместе с этим, результаты самообследования позволят определить круг проблем, на решение которых будет направлена деятельность детского сада. Результаты используются при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работы МКДОУ д/с № 322 на 2023/2024 учебный год и корректировки Программы развития.

Самообследование в МКДОУ д/с № 322 проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

– постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;

– приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

– приказом министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718».

Разработанный отчет включает **два раздела.**

Раздел 1. Аналитическая часть.

Раздел формируется представителями администрации дошкольной образовательной организации в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры.

В соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» в процессе самообследования проводится оценка:

- программ дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- образовательных условий в ДОО;
- механизмов взаимодействия с семьей;
- условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников,
- безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- управления дошкольным образованием на муниципальном уровне.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный раздел заполняется представителями администрации дошкольной образовательной организации на сайте ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» www.nimro.ru в личном кабинете образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования размещается в открытом доступе на сайте МКДОУ д/с № 322 в сети интернет (<http://ds322nsk.edusite.ru/sveden/document.html>) и предоставляется учредителю образовательной организации в срок до 20 апреля текущего года.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об учреждении	
Название ОУ (по Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 322» (МКДОУ д/с 322)
Тип и вид ОУ	казенное учреждение дошкольного образования
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Год основания	02.04.1964 г
Юридический адрес	630004, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Блюхера, дом 11 630073, Новосибирская область, город Новосибирск, проспект Карла Маркса, дом 8/3
Телефон/факс	1 корпус (383) 351-36-00, (383) 301-41-15 (бухгалтерия), 2 корпус 346-40-53, 304-06-66
Электронная почта	ds_322@edu54.ru
Адрес сайта	http://ds322nsk.edusite.ru/
Ф.И.О. руководителя	Обухова Ольга Викторовна
Нормативно правовое и документальное обеспечение работы ДОО	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования Новосибирской области; регистрационный № 12225, от 20.10.2021 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 54 № 004153185 от 08.07.1999 г
Свидетельство о регистрации (ЕГРЮЛ)	Серия 54 № 001504314 от 07.12.2002 г
Устав МКДОУ д/с № 322	Приказ № 0772-од от 01.09.2021 г
Банковские реквизиты	ИНН 5404154982 КПП 540401001 ОКТМО 50701000 ОКОНХ 92310 ОКПО 23642209 ОКВЭД 85.11 ОГРН 1025401497923 Л/с 014.02.077.1 УФК по Новосибирской области (ДФ и НП мэрии) л/с 02513007890 ИНН 5411100120 КПП 540601001 р/с 40204810800000000513 Сибирское ГУ Банка России г. Новосибирск БИК 045004001

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 322» введен в эксплуатацию в 1964 году. 23.01.2009, в связи с распоряжением мэрии города Новосибирска от 19.09.2008 № 1718-р «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 322 комбинированного вида», была проведена реорганизация путем присоединения второго корпуса.

Образовательное учреждение расположено в Ленинском районе около площади Карла Маркса, который удалён от центра города. В настоящее время МКДОУ д/с №322 имеет следующую структуру:

- 1 корпус - расположен по адресу г. Новосибирск, 630078, ул. Блюхера, 11
- 2 корпус - расположен по адресу г. Новосибирск, 630073, пр. К. Маркса, 8/3.

Отдельно стоящие типовые двухэтажные здания корпусов МКДОУ д/с № 322 размещены на внутриквартальной территории жилых микрорайонов.

Общая площадь здания и помещений детского сада:

- 1 корпус - 1051,3 м²
- 2 корпус - 850,5м²

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

- плановая: 164 ребенка;
- фактическая: 312 детей.

МКДОУ д/с № 322 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Начало учебного года - с 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах - 40 недель (образовательный период - 33 недели).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления организацией

Управление МКДОУ д/с № 322 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО:

Заведующий
Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет Учреждения
Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников Учреждения
Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет Учреждения
Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет Учреждения
Родительский комитет ДОО - выборный орган. В обязанности родительского комитета входит помощь работникам дошкольного учреждения в организации обратной связи с родителями, совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике ДОУ, построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

По итогам работы 2022 г система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательного отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

2. Укомплектованность групп ДОО

Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ д/с № 322. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями).

Распределение групп по направленности и возрасту детей

Наименование	Всего	Для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет	Для детей в возрасте от 3-х до 5 лет	Для детей в возрасте 5 лет и старше	Разновозрастные
Всего групп	11	3	2	5	1
в том числе: группы компенсирующей направленности:	4			3	1
- из них с тяжелым нарушением речи	3			2	
- со сложным дефектом	1				1
группы общеразвивающей направленности	3	3			
группы комбинированной направленности	4		2	2	

Вывод: Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников. Ежегодно планируется муниципальное задание, которое устанавливает требования к составу, качеству, объему и результатам оказания муниципальной услуги. Отчет о его выполнении предоставляется учредителю 2 раза в год, в соответствии с ним – муниципальное задание выполнено в полном объеме, без отклонения от показателей.

3. Контингент воспитанников ДОО

Общая численность воспитанников в 2022 году составила 312 детей.

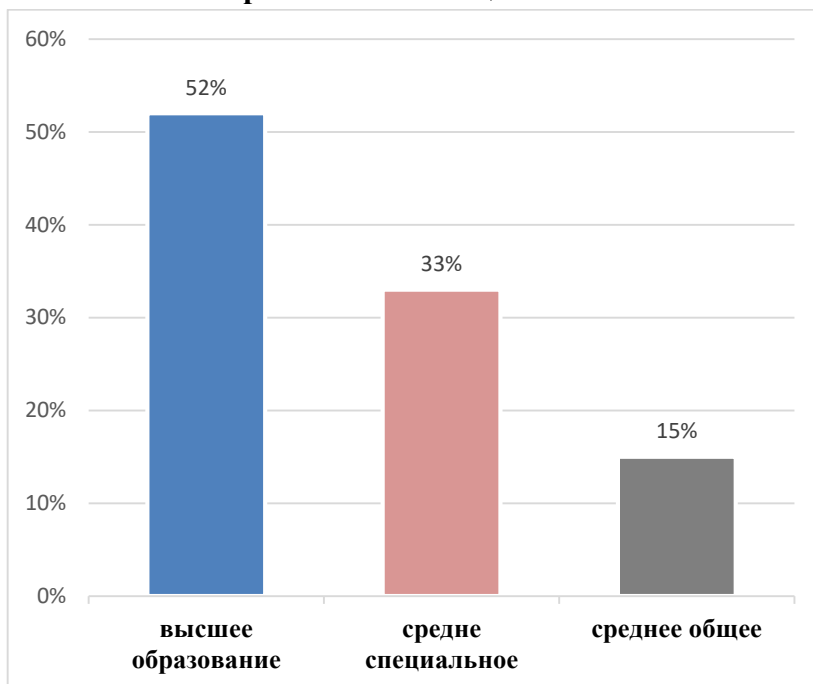
Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование	Численность воспитанников - всего	из гр.2 для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет	из гр.2 для детей в возрасте от 3-х до 5 лет	из гр.2 для детей в возрасте 5 лет и старше	из гр.2 разновозрастные	Численность воспитанников, с ОВЗ	из них дети-инвалиды
А	2	3	4	5	6	7	8
Всего детей	312	90	108	102	12	76	6
в том числе: группы компенсирующей направленности, из них:	60		48		12	57	6
- с тяжелым нарушением речи	46		46			46	
- с задержкой психического развития	5		2		3	5	
- с расстройством аутистического спектра							
- с нарушением опорно-двигательного аппарата							
- со сложным дефектом	9				9	6	6
группы общеразвивающей направленности	90	90					
группы комбинированной направленности	162		60	102		19	

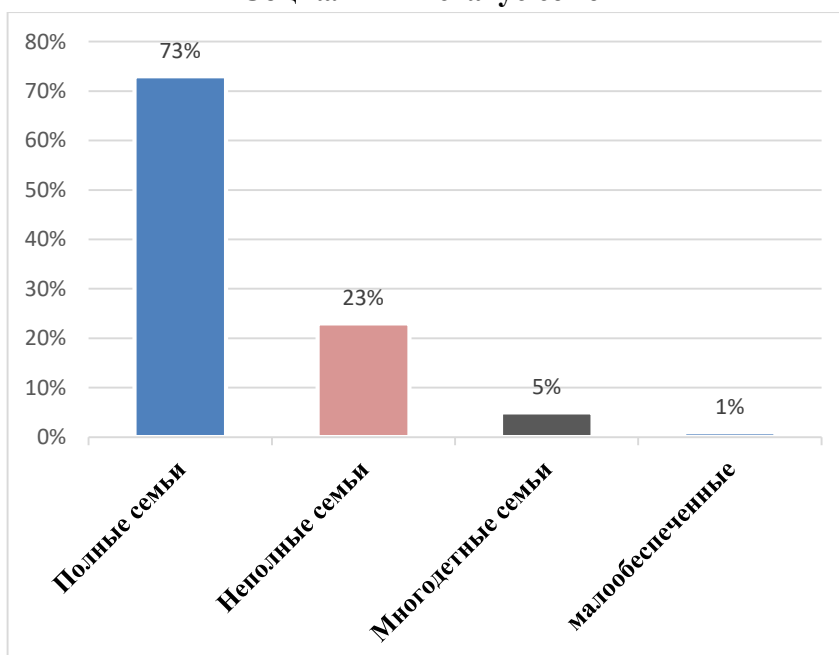
4. Социальный паспорт семей воспитанников

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей, принадлежащих к разным социальным группам. Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнем позволяет педагогическому коллективу ДОУ организовать эффективную совместную работу с родителями по формированию развитой и социально - ориентированной личности.

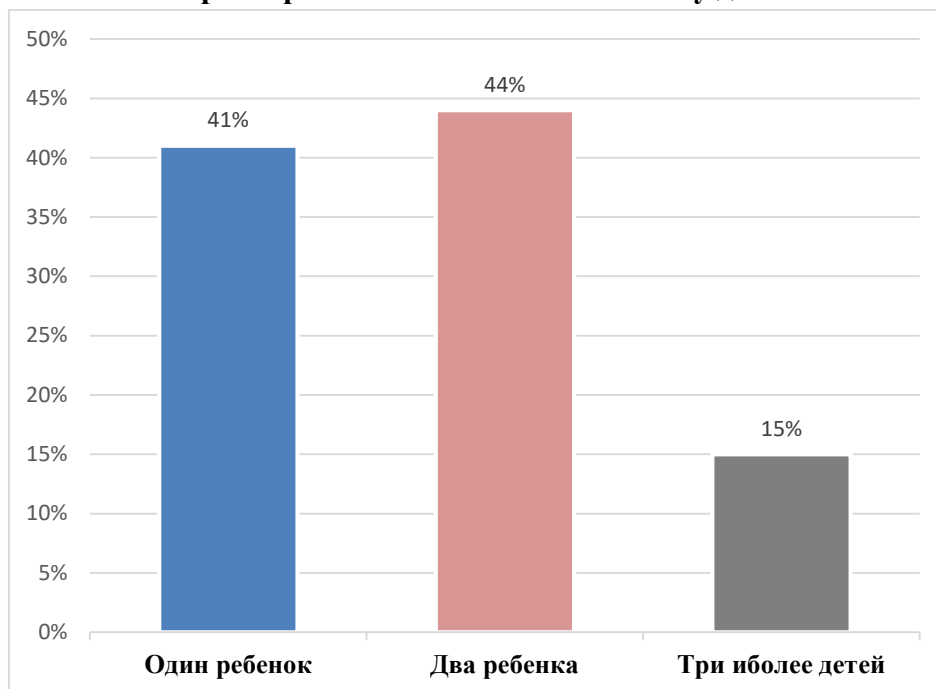
Образовательный ценз семей



Социальный статус семей



Характеристика семей по количеству детей



Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МКДОУ д/с № 322.

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 322 (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной Программы дошкольного образования и использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СП 2.4.3648-20.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными Программами и Программами, созданными самостоятельно участниками образовательных отношений – педагогами нашего ДОУ:

	Образовательная область	Парциальные программы
1	Речевое развитие	- «Развитие речи детей 3 – 5 лет», «Развитие речи детей 5 – 7 лет», изд.: ТЦ – сфера, 2014 г. Возрастной контингент – 3 – 5 лет - Ельцова О. М. «Подготовка дошкольников к обучению грамоте». Возрастной контингент – 5 – 7 лет.
2	Художественно-эстетическое развитие	- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (на основе программы И.А. Лыковой). - Топ - хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. (Т. Сауко, А. Буренина). - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. (И. Каплунова, И. Новоскольцева)
3	Социально-коммуникативное развитие	- Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Сфера, Л.В. Коломийченко. - «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
4	Познавательное развитие	- Программа «Экология для детей» разработана на базе программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», утверждённой Министерством образования РФ для дошкольного образования. - Развития элементарных математических представлений для детей 3-5 лет «Игралочка», Л. Г. Петерсон., Е.Е Кочемасова; для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два – ступенька...». Л. Г. Петерсон., Н.П.Холина - Программа «Шахматенок» разработана на базе программы Елены Карповой «Увлекательный мир шахматёнка»
5	Физическое развитие	В стране здоровья». Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова.

Специалистами ДОУ разработаны **адаптированные программы**, которые являются дополнительными структурными компонентами образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивают разностороннее развитие ребенка с ОВЗ, социализацию в коллективе сверстников и подготовку к школьному обучению. (АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО с ЗПР, АООП ДО с НОДА, АООП ДО с ТМНР); **индивидуальные образовательные маршруты**. В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ППК и ПП консилиума.

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности организованной образовательной деятельности.

В первой половине дня в младших группах планируется не более двух интеллектуальных форм занятий, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкальным и физическим развитием. В середине времени, отведённого на НОД, проводятся физкультурминутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

В летний период вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы работают в каникулярном режиме.

Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Объем образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Количество ООД в неделю (включая кружковую работу)	Длительность ООД (мин.) не более	Длительность ООД (недельная образовательная нагрузка)	Длительность ООД (годовая образовательная нагрузка)
Первая младшая группа «Капелька» общеразвивающей направленности	10	~ 8-10	~ 1 ч 40 мин.	~ 50 ч.
Вторая младшая группа «Цыпленок» общеразвивающей направленности	10	~ 15	~ 2 ч. 50 мин.	~ 93ч.
Вторая младшая группа «Котенок» общеразвивающей направленности	10	~ 15	~ 2 ч. 50 мин.	~ 93 ч.
Средняя группа «Солнышко» комбинированной направленности	10	~ 20	~ 4 ч.	~ 123ч.
Средняя группа «Медвежонок» комбинированной направленности	10	~ 20	~ 4 ч.	~ 123 ч.
Старшая группа «Лисенок» комбинированной направленности	13	~ 25	~ 5 ч. 42 мин.	~ 201 ч.
Старшая группа «Ромашка» комбинированной направленности	13	~ 25	~ 6 ч. 15 мин.	~ 201 ч.
Подготовительная группа «Семицветик» компенсирующей направленности	14	~ 30	~ 7 ч.	~ 259 ч.
Подготовительная группа «Бельчонок» компенсирующей направленности	14	~ 30	~ 7 ч	~ 259 ч.
Подготовительная группа «Зайчонок» комбинированной направленности	14	~ 30	~ 7 ч.	~ 259 ч.
Разновозрастная группа «Утенок» компенсирующей направленности	13	~ 30	~ 7 ч.	~ 280 ч.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе организован на основе ООП ДО, рабочей программы педагога, перспективного и комплексно-тематического планирования, расписанием НОД и режимом дня. Также педагоги в своей работе учитывают годовой план, учебный план и календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода. Годовой план воспитательно-образовательной работы содержит задачи, направленные на повышение методической грамотности педагогов, на формирование привычки к здоровому образу жизни, на взаимодействие с родителями воспитанников и социальным окружением. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом. Разработка и реализация рабочих программ позволяет педагогам осуществлять творческий подход к профессиональной деятельности, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, направленные на развитие детей, обеспечивает возможность качественного проект

Учебный план образовательной деятельности МКДОУ д/с №322 на 2022 – 2023 учебный год												
Непрерывная образовательная деятельность	Группы											
	«Ка-пелюка» 1-я млад.	«Коте-нок»	«Цыпле-нок»	«Лисе-нок»	«Сол-нышко»	«Ро-машка»	«Медве-жонок»	«Се-мице-»	«Зайчо-нок» под-	«Бельчо-нок» под-	«Утенок»	разно-
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общее количество НОД в неделю	10	10	10	13	10	13	10	14	14	14	14	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности												
Чтение художественной литературы	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Вариативная часть	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Конструктивно-модельная деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Игровая деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Прогулки	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Самостоятельная деятельность детей												
Самостоятельная игра	Ежедн	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Еже д	Ежед н	Ежед н	Еже д
Познавательная-исследовательская деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развития	Ежедн	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Еже д	Ежед н	Ежед н	Еже д
Оздоровительная работа												
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Комплексы закаливающих процедур	Ежедн	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Еже д	Ежед н	Ежед н	Еже д
Гигиенические процедуры	Ежедн	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Ежед н	Еже д	Ежед н	Ежед н	Еже д

В течение учебного года образовательная работа велась на высоком уровне. Работа с детьми проходила в соответствии с годовым планом детского сада, с учетом календаря праздников. Предметно-развивающая среда также изменялась в соответствии с освоением определенной темы. Проводились тематические праздники и развлечения: «День знаний», праздник Осени, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Масленица, День Победы, День открытых дверей, а также спортивные мероприятия.

Проведение тематических недель – позволяет систематизировать, углубить, обобщить знания воспитанников по определенной теме.

Тема недели позволяет объединить все виды деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствует развитию творческого взаимодействия между детьми, воспитателями, родителями, специалистами детского сада.

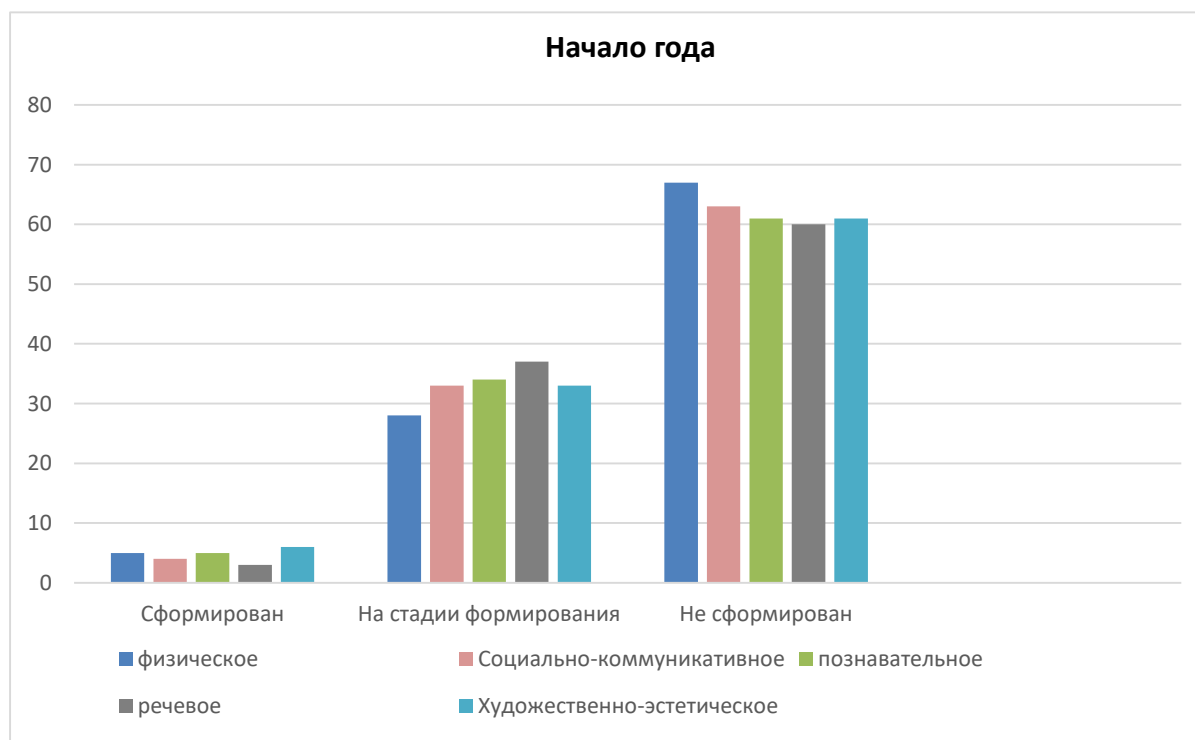
5.1 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

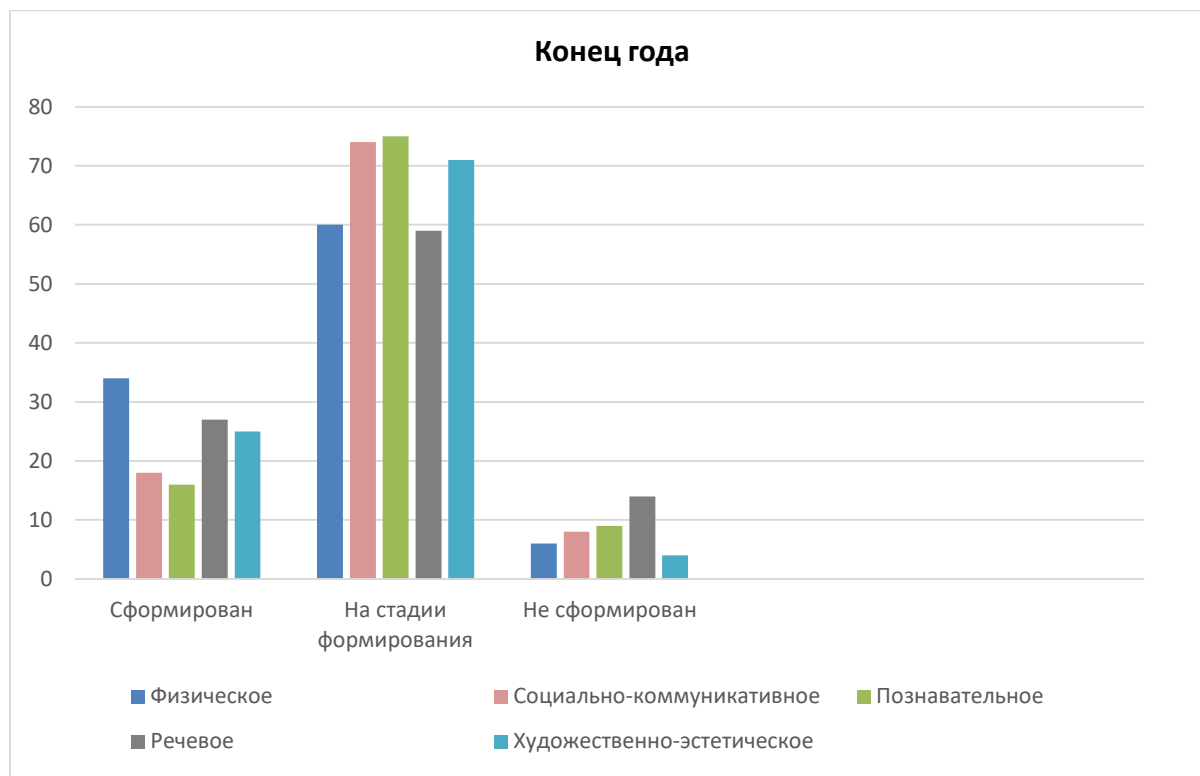
В целях реализации ООП ДО в 2022 году проводилась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей

В начале и конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО была проведена педагогическая диагностика.

Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в беседах с детьми, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Мониторинг качества освоения ООП ДО воспитанников, 2022 год





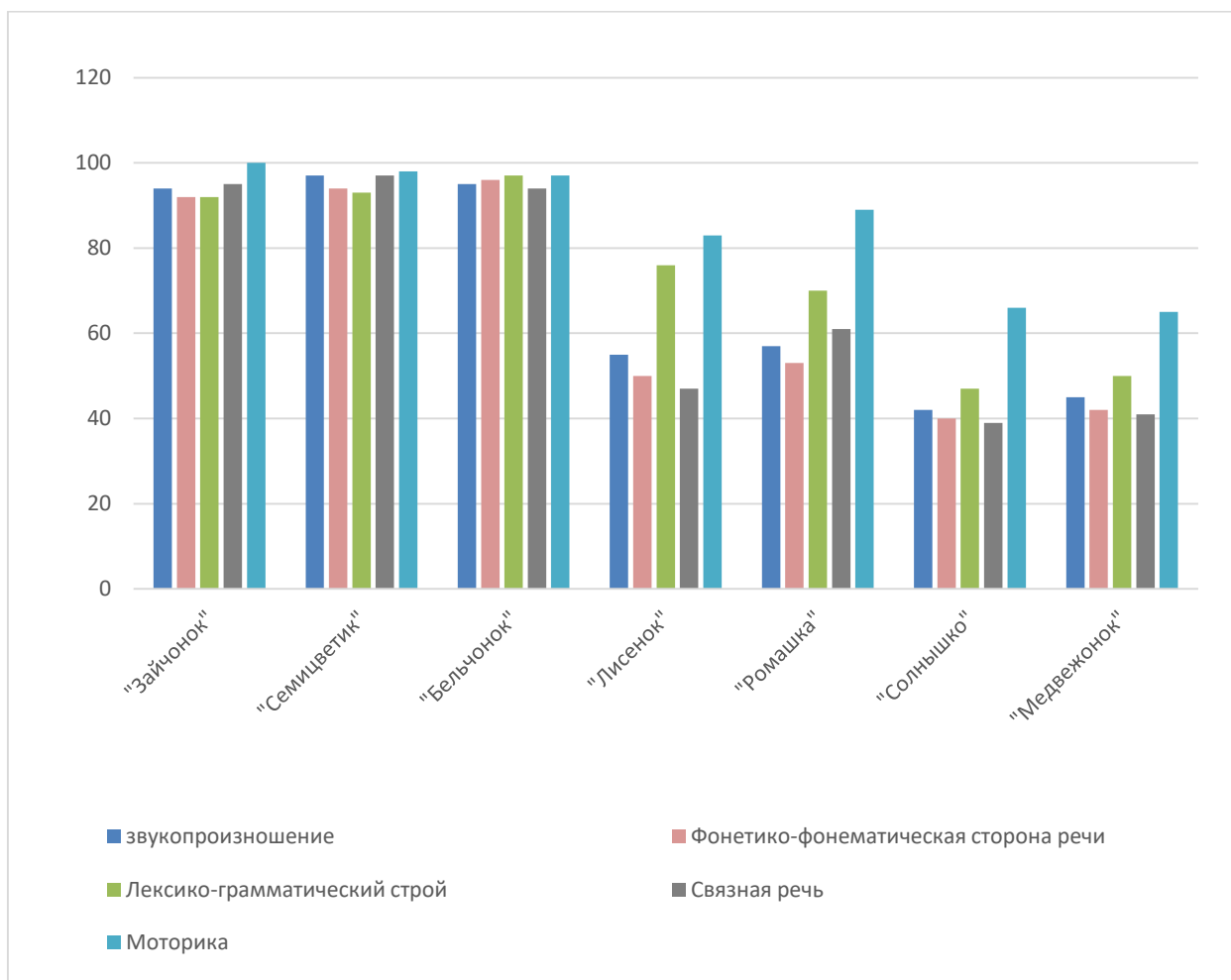
Динамика освоения АООП для детей с ТНР соответствует возрастным и речевым особенностям детей.

Подготовительные группы: «Зайчонок», «Семицветик», «Бельчонок» - воспитанники зачислены с заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития», сроком на два-три учебных года. На момент оценки качества все речевые процессы воспитанников сформированы по возрасту, готовы к обучению в школе.

Старшие группы: «Ромашка», «Лисёнок» - воспитанники имеют заключение «Общее недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития», коррекционная работа ведется два учебных года. Более успешное освоение программного материала АООП для детей с ТНР МКДОУ д/с № 322 в таких разделах, как «Лексико-грамматический строй речи», «Моторика». Следует уделить внимание таким разделам, как «Звукопроизношение», «Фонетико-фонематическое развитие речи».

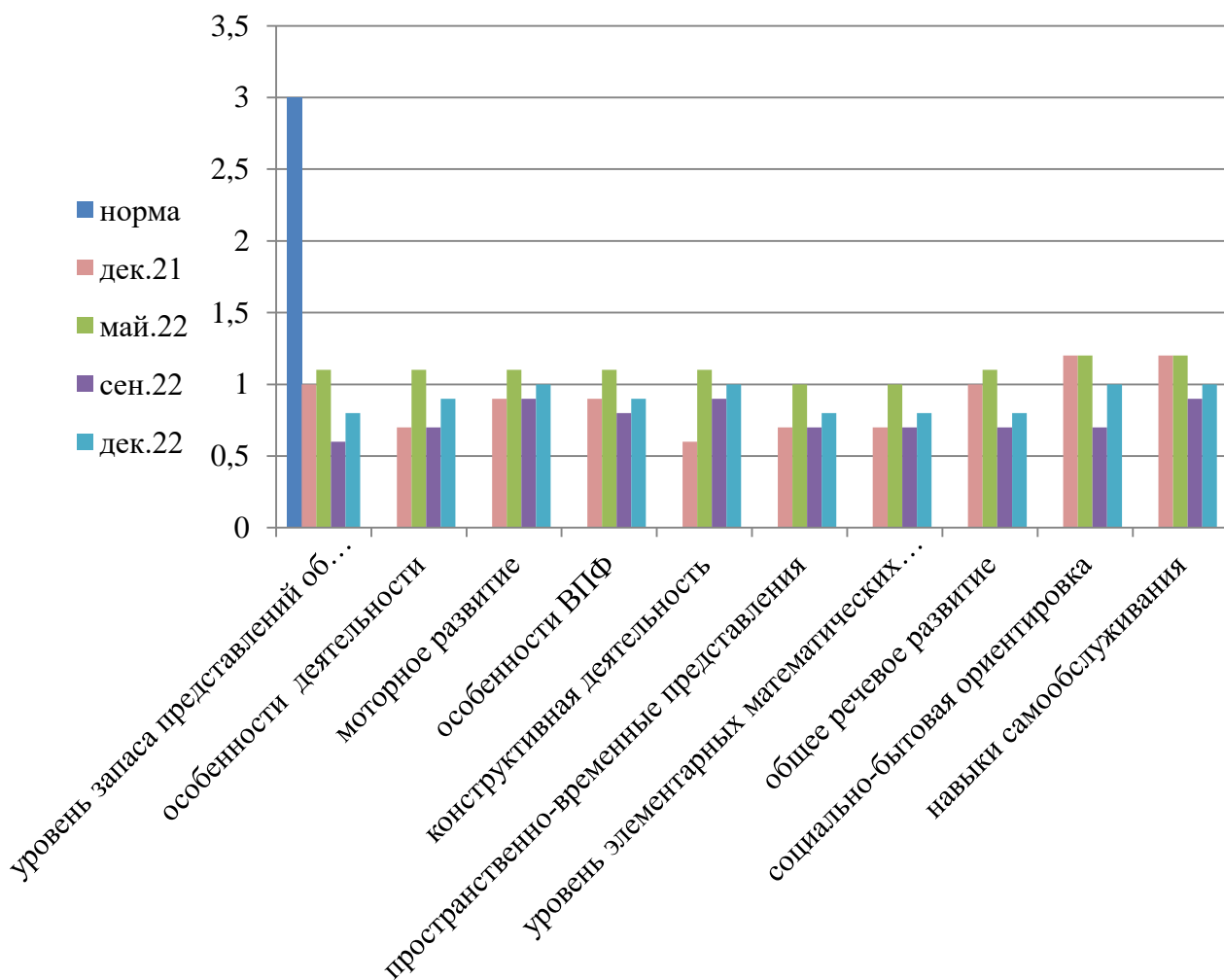
Средние группы: «Зайчонок», «Ромашка» - воспитанники зачислены на коррекционные занятия первый год с заключением ТПМПК, в основном с заключением «Общее недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития», и уже имеют положительную динамику в освоении программы. Не смотря на достигнутый результат требуется дальнейшее логопедическое сопровождение.

Мониторинг качества освоения АООП ДО детей с ТНР, 2022 год



В результате анализа индивидуальных показателей освоения АООП детей-инвалидов/ОВЗ на начало учебного года, показатели уровня психофизического развития преимущественно остались прежними, что и в конце 2021/2022 учебного года. В ходе обследования, проведенного в течение первых трех недель сентября, у детей в разной степени сохраняются недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. В соответствии с индивидуальными особенностями у всех детей дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования высших психических функций в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям, кратковременности удержания информации, отсутствия конструктивных манипуляций с игрушками, отсутствием мотивации к любой деятельности). У отдельных детей признаки психомоторной возбудимости сохраняются.

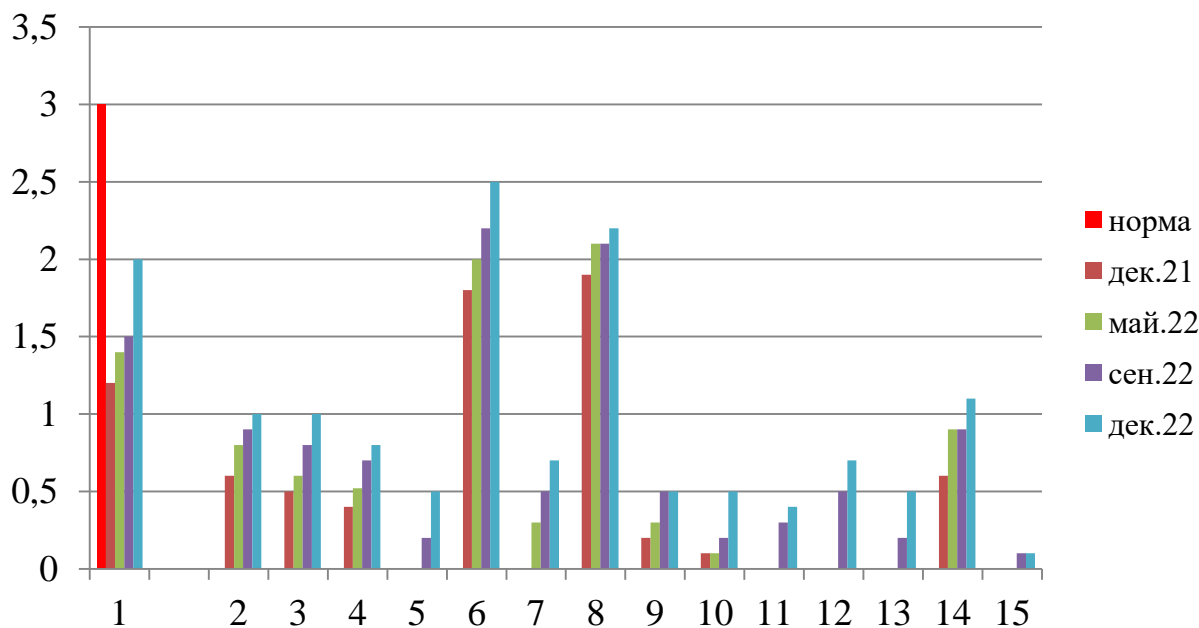
Мониторинг индивидуальных показателей освоения АОП детей-инвалидов/ОВЗ



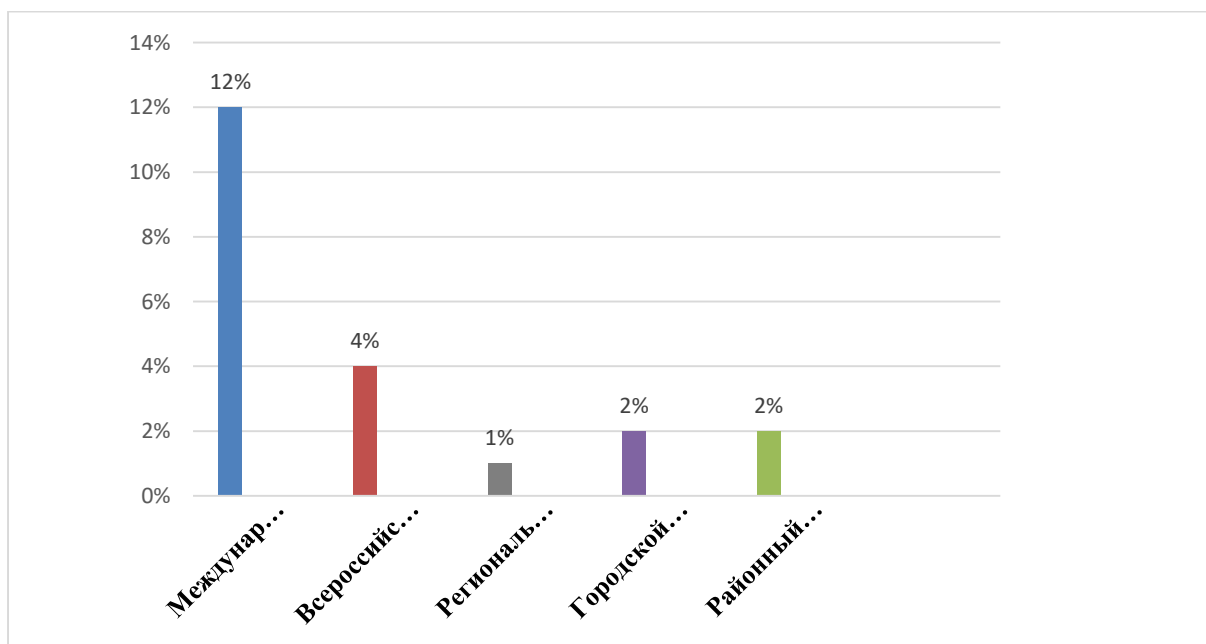
По индивидуальным показателям, представленным на диаграмме, видно, что в результате реализуемой коррекционно-развивающей работы в сравнении данными предыдущего года того же периода, в том числе за первую половину текущего учебного года наблюдается положительная динамика у большинства детей.

Некоторые дети, из групп компенсирующей направленности поступившие в ДООУ в текущем учебном году, отразившиеся в диаграммах, показали едва заметные, но стойкие изменения в поведении по таким показателям, как адаптация в детском коллективе, формирование произвольного внимания, выполнение простейших инструкций педагога, научились некоторым навыкам самообслуживания.

**Мониторинг индивидуальных показателей освоения АОП
детей-инвалидов/ОВЗ**



Участие воспитанников мероприятиях разного уровня, 2022 год



Вывод: Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Из-за неоднородности по своему составу группы детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, создаются проблемы диагностики и планирования содержания коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей дошкольников, сложности проведения коррекционно-развивающей работы и организации сопровождения обучающихся.

5.2 Оценка качества взаимодействия с родителями и социальными партнерами

В соответствии с ФГОС ДО, работа с родителями в учреждении имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью образовательного учреждения. Как следствие - повышается культура педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество.

Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями направлено на обеспечение непрерывного специального сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных коррекционно-педагогических условий обучения и развития. Форма и содержание работы определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

В ДОУ большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях и достижениях педагогов детского сада, могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией ДОУ. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству.

В рамках реализации годовой задачи одним из приоритетных направлений деятельности является взаимодействие с социумом. Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

В 2022 учебном году МКДОУ д/с № 322 работал в тесном контакте со следующими организациями и учреждениями:

- МБУДО ДДТ им. В. Дубинина
- МКУК ЦБС им. П.П. Бажова
- МБОУ СОШ № 160

Так, например, в рамках проекта «Рюкзачок Почитайкина» были проведены следующие совместные мероприятия: «Викторина по сказкам Пушкина», «Экологический час».

В МБУДО ДДТ им. В. Дубинина проводился цикл занятий по программе «Агроэкология».

Выводы: Необходимо продолжать и дальше работу с родителями, индивидуализировать помощь семьям в воспитании детей. Активно привлекать семьи к участиям в мероприятиях ДОО. Работа с родителями организована через использование традиционных форм, что, в некоторых случаях не вызывает интереса, эмоционального отклика от родительской общественности. Общесадовские и групповые собрания родители считают формальными мероприятиями и посещают их частично. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволят выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

6. Оценка кадрового обеспечения

Распределение педагогических работников по уровню образования, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование				женщины
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое	
Численность работников -всего	69	24	21	45	13	64
В том числе: руководящие работники-всего	4	3	2	1		4
Из них: руководитель	1	1	1			1
Заместители руководителя	3	2	1	1		3
Численность педагогических работников – всего	31	18	18	13	13	31
в том числе:						
воспитатели	21	9	9	12	12	21
старшие воспитатели	1	1	1			1
музыкальные руководители	1			1	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1			1
учителя-логопеды	4	4	4			4
учителя-дефектологи	2	2	2			2
педагоги-психологи	1	1	1			1
Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель	13	2	1	11		13

Иной персонал	21	1		20		16
Из общей численности учителей-дефектологов: учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	2					2
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	29	17	17	12	12	29

Распределение педагогических работников по возрасту, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года									
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность работников -всего	5	2	9	13	16	10	3	5	3	3
В том числе: руководящие работники-всего					2	1			1	
Из них: руководитель						1				
Заместители руководителя					2				1	
Численность педагогических работников – всего	2	1	4	7	7	5	3	1		1
в том числе: воспитатели	2		2	2	6	5	3	1		
старшие воспитатели				1						
музыкальные руководители		1								
инструкторы по физической культуре				1						
учителя-логопеды			2	1						1
учителя-дефектологи				1	1					
педагоги-психологи				1						

Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель	2		3	3	1	3		1		
Иной персонал	1	1	2	3	6	1		3	2	2

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников - всего	69	7	5	12	13	7	25	33	3	3	3	6	5	13
В том числе: руководящие работники- всего	4						4	2					1	1
Из них: руководитель	1						1	1						1
Заместители руководителя	3						3	1					1	
Численность педагогических работников – всего	31	2	4	3	7	3	12	31	3	3	3	6	4	12
в том числе: воспитатели	21	1	2	3	2	2	11	21	1	2	3	2	2	11
старшие воспитатели	1				1			1				1		
музыкальные руководители	1		1					1	1					
инструкторы по физической культуре	1					1		1	1					
учителя-логопеды	4				3		1	4		1		2		1
учителя-дефектологи	2	1			1			2				1	1	

педагоги-психологи	1		1					1					1	
Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель	13	3		4	4		2							
Иной персонал	21	2	1	5	2	4	7							

Информация о результатах участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней

ФИО	Организатор	Название	Место
Региональный уровень			
Суркова О.В.	НГПУ	Региональный конкурс молодых педагогов	3 место
Комарова Л.Н.	НГПУ	Региональный конкурс молодых педагогов	1 место
Сантуева Е.А.	Учебная Сибирь Форум-выставка образовательных организаций	«Золотая медаль 2022»	Диплом участника
Сваткова М.Ю.	ГБУ НСО «ОЦДК»	Учитель-дефектолог - 2022	Финалист
Городской уровень			
Гаммель Н.В. Акбердина В.Г.	МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детский автогородок	Безопасная дорога – детям - 2022	Диплом победителя
Гаммель Н.В., Акбердина В.Г.	МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» Детский автогородок	Безопасная дорога – детям - 2022	Диплом лауреата
Гаммель Н.В., Акбердина В.Г.	МБУДО ЦДО «Алые паруса»	VI открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	Сертификат участника
Глазкина Л.М.	МБУДО ЦДО «Алые паруса»	VI открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	Сертификат участника

Сантуева Е.А.	МБУДО ЦДО «Алые паруса»	VI открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	Сертификат участника
Суркова О.В.		VIII Городской конкурс «Педагогический дебют»	Диплом лауреата
Районный уровень			
Сваткова М.Ю.	Территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО» в Ленинском районе	«Логопедическое развлечение - 2022»	1 место
Крачковская Т.О.	Территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО» в Ленинском районе	«Логопедическое развлечение - 2022» 1 этап	Победитель 1 этапа

Вывод: В ДОУ сохраняется стабильный педагогический коллектив. Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Систематическая работа по повышению профессионализма педагогов способствует повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. При этом сохраняется актуальность работы по повышению ИКТ-компетенций педагогов. Наличие квалифицированных специалистов обеспечивает возможность оказания психолого-педагогической, коррекционной, социальной помощи воспитанникам. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада. Перспективой работы является обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Анализ условий осуществления образовательного процесса

7.1 Оценка материально-технической базы

Отдельно стоящие типовые двухэтажные здания двух корпусов МКДОУ д/с № 322 размещены на внутриквартальной территории жилых микрорайонов. Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий.

Здания дошкольного учреждения имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

Площадь территории организации

Наименование показателя	Число зданий, ед	Площадь, м ²
Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию	2	8654
Здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, и их площадь	2	1901,8
Здания, которые требуют капитального ремонта		-
Здания, которые находятся в аварийном состоянии		-

Развивающая пространственная среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p>Участки групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Методические мероприятия с педагогами. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Скамейки, столики, песочницы</p> <p>Беседки</p> <p>Металлические игровые формы</p> <p>Игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности:</p> <p><i>игровой</i> (игрушки, атрибуты, предметы- заместители, инвентарь для спортивных игр и т.п.); <i>трудовой</i> (лопатки, грабли, щётки пр.); <i>познавательно-исследовательской</i> (лупы, вертушки, мельницы и др.); <i>конструирования</i> (конструкторы, бумага, природный материал); <i>изобразительной</i> (карандаши, фломастеры, альбомы, краски, пластилин); <i>музыкальной</i> (бубны, шумовые инструменты); <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> (книги, иллюстрации)</p>
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию</p>	<p>Деревянное гимнастическое бревно</p> <p>Металлические игровые формы для развития основных видов движений</p>

<p>физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми</p>	
<p>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, двигательной активности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги. Экспериментальная и опытническая деятельность Коррекционно-педагогическая работа с детьми Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), газоны, клумбы, цветники, мини-огород</p>

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

Наименование	Число, ед	Площадь, м ² (с одним десятичным знаком)
Внутренняя площадь помещений – всего		1901,8
в том числе:		
кабинет заведующего	2	28,5
групповые комнаты	11	576,3
спальни	12	328,9
комнаты для специалистов	4	52,4
медицинский кабинет	2	27,1
процедурный кабинет	1	13,4
методический кабинет	2	27,8
физкультурный/спортивный зал	0	
музыкальный зал	1	55,3
подсобное помещение	4	128,5
места для личной гигиены	13	125,3
раздевальная	11	196,5
помещения для приготовления и раздачи пищи	2	51,4
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	X	290,4
Внешняя площадь организации	X	6752,2
Зимний сад/Огород	2	38,0
Площадки для прогулки групп	11	1796,1

В первом корпусе оборудован физкультурно-музыкальный зал. В нем созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, развития функциональных возможностей детского организма, физических качеств и способностей.

Во втором корпусе, несмотря на отсутствие музыкального и физкультурного зала, имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности: гимнастические скамейки, маты, мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, спортивные скамейки, дуги для подлезания, спортивные модули и др.

Для развития музыкальных способностей детей зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, фонотекой для слушания, фонотекой сборников Программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, мультимедийное оборудование.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Кабинеты специалистов соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Для организации учебно-методических, образовательных потребностей педагогов в детском саду имеется методический кабинет, в котором осуществляется: методические мероприятия с педагогами, педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы; организовано нормативно-правовое обеспечение; выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов и т.д.

Методический кабинет оснащен библиотекой со специальной литературой, периодическими изданиями, организована подборка детской тематической литературы. В помощь педагогам имеется доступ к авторским Программам и технологиям, нормативно-правовой документации, инструктивным материалам, пособиям для образовательной деятельности с детьми.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала, которая осуществляется в двух кабинетах медицинском и процедурном, соответствует приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. N 822н г

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем Программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Помещения	Оснащение
«Физкультурный центр»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование;

«Центр природы»	Литература природоведческого содержания, набор картинок; Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал; Картотека дидактических игр по экологии; Картотека загадок; Календарь природы.
«Центр развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Познавательный материал; Материал для детского экспериментирования; Картотека опытов и экспериментов.
«Центр конструирования»	Развитие ручной умелости, творчества; Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно- игровые модули; Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Накопление жизненного опыта; Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская» и т.д.) Картотека творческих игр.
«Центр безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ПБ, безопасности в быту и т.д. Дорожные знаки; Художественная детская литература о безопасности, иллюстрации.
«Патриотический центр»	Государственная символика, символика города Новосибирска; Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства (иллюстрации); Детская художественная литература.
«Книжный центр»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Наличие художественной литературы; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках – иллюстраторах; Тематические выставки.
«Театрализованный центр»	Ширмы Элементы костюмов; Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации.

«Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал; Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства; Альбомы- раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Игры по художественно-эстетическому развитию.
«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон, аудиоколонка; Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Картотека музыкальных игр

7.2 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Доступа к электронным образовательным ресурсам у воспитанников ДОО нет. В ДОО осуществляется доступ к сети Интернет, существует сеть Wi-Fi.

Информатизация в ДОО проводится по 4 взаимосвязанным направлениям:

1) оснащение ДОО компьютерной техникой:

Оборудование	Количество
Используются педагогами для коррекционно-образовательной деятельности с детьми	
1.Компьютер в комплекте, интернет	4
2. Ноутбук	4
3. Принтеры,сканер, МФУ	3
4. Ламинатор	2
5. Брошюратор	1
6. Мультимедийный проектор	2
7. Цифровой фотоаппарат	2
8. Музыкальный центр, Аудиоколонка	2

Используются техперсоналом для административно-организационной работы	
1. Компьютер в комплекте, интернет	4
2. Принтеры, сканер, МФУ	2
3. Факс	1

1. обучение сотрудников использованию информационно-коммуникативных технологий;
2. использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности;
3. информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций;
4. административно-организационной работе.

Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы сети Интернет.

Большая часть педагогов создали в сети Интернет персональные сайты и разместили там свои электронные портфолио.

Обучение педагогов ИКТ реализуется через курсы повышения квалификации в МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида», мастер-классы, семинары, самообразование и обмен опытом.

Все кабинеты оснащены диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Вывод: В учреждении имеется материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда. Поскольку развивающая среда увеличивает возможности решения образовательных и коррекционных задач, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из приоритетных.

Планируется пополнить учебно-методическими материалами по всем образовательным областям для реализации ФОП на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО».

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В МКДОУ большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей. Во всех помещениях установлена противопожарная система. В каждой комнате детского сада установлены дымовые датчики. ДОУ снабжен средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Для каждого помещения разработаны и отработаны схемы эвакуации. Также установлена система пожарного мониторинга.

В дошкольном учреждении разработаны:

- План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности;
- Паспорт Безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности.
- Разработана дорожная карта.

Оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников; разработаны и утверждены инструктажи, памятки, консультации для работы с детьми и родителями. В групповых приемных оформлены информационные стенды, на которых размещен наглядный консультативный материал по пропаганде безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррорстической безопасности; регулярно обновляется информация по тематике гражданской обороны и действиям в чрезвычайных ситуациях, разрабатываются информационные брошюры и памятки для родителей по безопасности на водных объектах, а также в сети Интернет. Педагоги регулярно проводят образовательные мероприятия с детьми по теме безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вывод: В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Раздел II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 322»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный № 12225; 20.10.2021, бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	79	79	69
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	4	4	4

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	312	312	312
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	312	312	312
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	90	90	90
	%	28,85	28,85	28,85
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	222	222	222
	%	71,15	71,15	71,15

1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	312	312	312
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	312	312	312
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	102	80	76
	%	32,69	25,64	24,36
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	11	8	15
	%	3,53	2,56	4,81
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	102	80	76
	%	32,69	25,64	24,36
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	23	24	32
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	33	31	31
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	21	18
	%	54,55	67,74	58,06
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	20	18
	%	51,52	64,52	58,06
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	10	13
	%	45,45	32,26	41,94

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	10	13
	%	45,45	32,26	41,94
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	22	20	20
	%	66,67	64,52	64,52
1.8.1	высшая			
	чел.	5	7	10
	%	15,15	22,58	32,26
1.8.2	первая			
	чел.	17	15	10
	%	51,52	48,39	32,26
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	5	6	9
	%	15,15	19,35	29,03
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	1	2	6
	%	3,03	6,45	19,35
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	4	3
	%	12,12	12,90	9,68
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	2	7
	%	0,00	6,45	22,58
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	11
	%	15,15	16,13	35,48
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	37	35	35
	%	100,00	100,00	100,00

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	37	35	31
	%	100,00	100,00	88,57
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11	0,1	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	683,30	683,30	683,30
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	623,40	623,40	623,40
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			

3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АООП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да

4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да

4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да

5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да

5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да

5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да

5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да

6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			98,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да

6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да

7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Нет
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да

7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да

7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да

8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да

8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да

8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
листов

